



Período: 1º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PEDAGOGIA SABER DOCENTE: IDENTIDADES E CURRÍCULOS

Carga Horária: 30h

## EMENTA

As bases epistêmicas do saber docente;

Currículo enquanto identidade;

O currículo e a organização do trabalho na escola;

As teorias curriculares;

Autonomia e flexibilização curricular;

O currículo integrado, o multiculturalismo e a transdisciplinaridade;

Diretrizes curriculares para a educação básica brasileira.

Parâmetros curriculares nacionais

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: O CURRÍCULO ENQUANTO IDENTIDADE EDUCACIONAL

Conceitos básicos: currículo

Diversidade identidade

Teorias do currículo

Currículo e ideologia currículo e poder.

### UNIDADE II: CURRÍCULO: BASE TEÓRICO-METODOLÓGICA

Fundamentos do currículo.

Base nacional comum e parte diversificada parâmetros curriculares

Diretrizes curriculares teorias curriculares.

### UNIDADE III: O CURRÍCULO E O ATUAL CONTEXTO ESCOLAR

Currículo integrado multiculturalismo

Transdisciplinaridade

Autonomia e flexibilização curricular



Período: 1º

Curso: Pedagogia

Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO: CENÁRIOS E ESPAÇOS EDUCACIONAIS

Carga Horária: 75h

## EMENTA

A inter-relação teoria-prática no cotidiano escolar.

O espaço-tempo da escola, e suas implicações na construção do cenário educativo.

A pesquisa exploratória e comparativa entre os diferentes espaços educacionais.

O diagnóstico da realidade: perfil da comunidade educacional.

Interpretação da realidade educacional

As situações e eventos que interferem como limites às práticas docentes.

As possibilidades que se constituem como intervenções pertinentes.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: CONTEXTUALIZANDO A EDUCAÇÃO

O que é educação

Os diversos tipos de educação os diversos espaços educativos

### UNIDADE II: EDUCAÇÃO SUPERIOR: APRENDENDO A APRENDER

Ler e compreender um texto fichamento

Busca de informações uma boa redação

### UNIDADE III: PESQUISA COMO APOIO AO PROCESSO FORMATIVO

Evolução da pesquisa em educação abordagens qualitativas de pesquisa métodos de coleta de dados

A análise dos dados e outras questões

### UNIDADE IV: CENÁRIOS E ESPAÇOS EDUCACIONAIS

Centros comunitários associações  
Organizações não governamentais instituições militares  
Instituições de ação social hospitais  
Postos de saúde escolas  
Empresas



Período: 1º  
Curso: Pedagogia  
Disciplina: SEMINÁRIO INTEGRADOR  
Carga Horária: 30h

## EMENTA

Educação.  
Tipos de educação.  
Espaços educativos.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: APRENDENDO A APRENDER (10 HORAS)

Selecionar e analisar 05 (cinco) textos, reportagens ou artigos sobre educação e montar um quadro resumo dos principais pontos abordados

### UNIDADE II: CONHECENDO ESPAÇOS EDUCATIVOS DIVERSOS (10 HORAS)

Selecionar e analisar 04 (quatro) textos, reportagens ou artigos que abordem espaços alternativos de educação (ongs, hospitais, empresas, instituições diversas, pastorais,

fundações, orfanatos, etc), relacionando aspectos e características educativas encontradas; ou

Visitar 02 (dois) espaços educativos diferenciados e elaborar relatórios de visitas

### UNIDADE III: CONSTRUINDO COMPETÊNCIAS (10 HORAS)

Escolher um dos títulos indicados na bibliografia e realizar o fichamento da obra.



Período: 1º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PEDAGOGIA DIFERENCIAL

Carga Horária: 30h

#### EMENTA

Concepções subjacentes em relação às pessoas com deficiências da eliminação à adversidade humana.

Exclusão

Segregação

Integração

Inclusão

Dificuldades de aprendizagem distúrbios de aprendizagem

Tipos de deficiência

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: PORTADOR DE NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS:  
QUEM É ESSE SUJEITO?

Caracterização geral do portador de necessidades educativas especiais.

Fases da educação do portador de necessidades especiais.

As práticas sociais e o portador de necessidades especiais.

## UNIDADE II: HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO DE PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Da Exclusão a Segregação

Integração e Inclusão

Processos de Inclusão

## UNIDADE III: O PORTADOR DE NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS E O PEDAGOGO

Tipos de deficiências

Conceitos inclusivistas

Formação de princípios e a educação de pessoas com necessidades especiais

A inclusão e o profissional de educação - pedagogo



Período: 1º

Curso: Pedagogia

Disciplina: DESENVOLVIMENTO HUMANO

Carga Horária: 30h

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO: UMA INTRODUÇÃO

Principais correntes em psicologia do desenvolvimento

Desenvolvimento cognitivo

Desenvolvimento humano

### UNIDADE II: FREUD E O DESENVOLVIMENTO PSÍQUICO

Principais Fatores

Obstáculos Ao Desenvolvimento

Mecanismos Defensivos

Aplicação Educacional Dos Conceitos Freudianos

### UNIDADE III: JUNG E O DESENVOLVIMENTO PSÍQUICO

Principais Conceitos

O Processo de Individuação

Obstáculos ao Desenvolvimento Inconsciente Coletivo e Mitologia

Aplicação Educacional dos Conceitos Junguianos

### UNIDADE IV: O DESENVOLVIMENTO NA VISÃO HUMANISTA

Maslow A Auto-Realização

A Hierarquia das Necessidades

Rogers e a Importância do Self

A Tendência Atualizante

Aplicação Educacional dos Conceitos Humanistas



Período: 1º

Curso: Pedagogia

Disciplina: FILOSOFIA DA CRIANÇA

Carga Horária: 30h

#### EMENTA

Filosofia.

Infância.

Educando para o pensar.

Programas de filosofia para crianças.

Filosofia na escola.

Filosofia na vida.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

## UNIDADE I: AS RELAÇÕES ENTRE FILOSOFIA E A INFÂNCIA

caracterizando a filosofia caracterizando a infância

filosofia e infância uma nova abordagem

## UNIDADE II: O PROGRAMA FILOSOFIA PARA CRIANÇA DE MATTHEW LIPMAN

o ideal da investigação em comunidade e o diálogo filosófico o ideal de educação

democrática e o pensar de ordem superior o currículo: novelas e manuais filosóficos

## UNIDADE III: FILOSOFIA NA ESCOLA E NA VIDA DAS CRIANÇAS

o ideal de filosofia

o papel do professor num contexto de filosofia para crianças

o desenvolvimento de habilidades cognitivas através da filosofia para criança

intervenções na escola através da filosofia para crianças



Período: 1º

Curso: Pedagogia

Disciplina: Língua e Linguagem: Ato de Ler e Pesquisar

Carga Horária: 60h

### EMENTA

Linguagem e língua como construção de sentidos e da realidade no ato de ler em redes discursivas.

Linguagem musical

Linguagem verbal e não verbal

Tipos de texto

A leitura na escola

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

## UNIDADE I: HOMEM: SER DE MÚLTIPLAS LINGUAGENS

Conceituações: língua

Fala

Linguagem

Língua e linguagem

Linguagem verbal e não verbal linguagem musical

## UNIDADE II: A LEITURA COMO INSTRUMENTO DE CIDADANIA

A construção da leitura

Os diversos tipos de texto

A leitura na escola

## UNIDADE III: LÍNGUA E LINGUAGEM NUMA PERSPECTIVA CONTEXTUALIZADA

Língua: instrumento da sociabilidade

Linguagem: interação sujeito/objeto

Leitura: relação de poder



Período: 2º

Curso: Pedagogia

Disciplina: DIREITO EDUCACIONAL

Carga Horária: 30h

### EMENTA

Histórico legal.

O direito e a ética.

Nomenclatura legal.

Constituição federal.

Estatuto da criança e do adolescente.

Estatuto do idoso.



Declaração mundial de direito para todos.

Lei 9394/96.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: DIREITO EDUCACIONAL: APRESENTAÇÃO GERAL

Conceituações

Necessidade Social do Direito

O Direito e a Ética

Documento Legal: Lei

Decreto

Decreto-Lei Parecer

Deliberações Portaria

Nomenclatura Legal

Título, Capítulo, Seção, Artigo, Parágrafo, Inciso, Alínea

### UNIDADE II: O PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO E OS PRINCIPAIS

#### DOCUMENTOS LEGAIS

Constituição Federal

Estatuto Da Criança E Do Adolescente Estatuto Do Idoso

Declaração Mundial De Educação Para Todos Código Civil

### UNIDADE III: O DIREITO EDUCACIONAL E A LDB

Lei 9394/96

Princípios E Fins Da Educação Nacional

Do Direito À Educação Me Do Dever De Educar



Período: 2º

Curso: Pedagogia

Disciplina: LÍNGUA LINGUAGEM: ATO DE ESCREVER

Carga Horária: 30h

## EMENTA

O ato de redigir.

Vícios de linguagem.

Emprego de algumas expressões e palavras.

Descrição, dissertação, argumentação.

Redação oficial.

Redação técnica.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: HOMEM: SER DE MÚLTIPLAS FORMAS DE COMUNICAÇÃO

A comunicação.

O ato de redigir e o processo comunicativo etapas do ato de redigir.

O ato de redigir:

Emprego de algumas palavras e expressões emprego de abreviaturas.

Emprego de siglas.

### UNIDADE II: A ESCRITA COMO INSTRUMENTO DE COMPREENSÃO DO MUNDO

Descrição dissertação.

Argumentação.

Coesão e coerência textual: uma visão crítica.

### UNIDADE III: A ESCRITA EM DIVERSOS CONTEXTOS

Redação oficial: estilo.

Clareza concisão.

Pronomes e expressões de tratamento documentos da correspondência oficial.

Redação técnica: resumo.

Síntese.

Ampliação resenha.

Resenha crítica.



Período: 2º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PRAXIS EDUCATIVA: MOVIMENTO E EXPRESSÃO  
CORPORAL

Carga Horária: 60h

## EMENTA

Dinâmica de grupo.

Recreação.

Representação.

Estórias e fábulas.

O corpo como elemento de aprendizagem.

Educação e valores humanos.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: HOMEM SER DE INTER-RELAÇÕES

Noções gerais sobre grupos

Dinâmica de grupo: noções básicas e objetivos dinâmica de grupo x espaços educativos

As múltiplas utilizações das dinâmicas de grupo

### UNIDADE II: HOMEM SER DE MÚLTIPLAS EXPRESSÕES

A recreação como fonte de aprendizagem representação uma forma de vivência

### UNIDADE III: EDUCANDO COM VALORES HUMANOS

Histórias fábulas.

Sociodrama.



Período: 2º

Curso: Pedagogia

Disciplina: Pedagogia Saber Docente e Estágio na Educação Infantil

Carga Horária: 120h

## EMENTA

Currículos e identidades da docência na educação infantil

Processos metodológicos da educação infantil.

O cotidiano escolar na educação infantil

Diretrizes curriculares da educação infantil;

Construção, organização e práticas alternativas do trabalho docente.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: CONTEXTUALIZANDO A EDUCAÇÃO INFANTIL

Histórico da educação infantil no Brasil

A educação infantil e a lei 9394/96

O professor e a educação infantil: perfil profissional

Currículo e a educação infantil

### UNIDADE II: A EDUCAÇÃO INFANTIL E O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

A educação infantil e o desenvolvimento global da criança

Diretrizes curriculares da educação infantil

A metodologia de ensino e a educação infantil

### UNIDADE III: O COTIDIANO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

O ambiente escolar

A identidade do professor de educação infantil

A organização do trabalho na educação infantil

Intervenções práticas em educação infantil

Projeto de trabalho

Funcionamento da educação infantil: requisitos básicos



Período: 2º

Curso: Pedagogia

Disciplina: Práxis Educativa: Antropologia de Projetos

Carga Horária: 60h

## EMENTA

As bases epistêmicas da pedagogia de projetos.

Princípios, finalidades e processos para construção de projetos.

Os projetos presentes no contexto escola.

O projeto pedagógico: a dialogia, a comunicação e a complementaridade presentes na construção coletiva.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: EDUCAÇÃO: UMA QUESTÃO ANTROPOLÓGICA

Conceituações básicas

Antropologia e educação homem: ser de projetos pedagogia de projetos

### UNIDADE II: EDUCAÇÃO E PROJETOS

Construção de projetos

Princípios e finalidades de projetos

Os projetos presentes no contexto escolar

### UNIDADE III: CONSCIÊNCIA COLETIVA E A OMNILATERALIDADE

A dialogia

A comunicação

A complementaridade a construção coletiva



Período: 2º

Curso: Pedagogia

Disciplina: SEMINÁRIO INTEGRADOR II

Carga Horária: 60h

## EMENTA

Atualidades em educação

Atualidades em pedagogia.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: APRENDENDO A APRENDER

Analisar Textos, Reportagens Ou Artigos Sobre Educação.

Visitar Espaços Educativos.

### UNIDADE II: CONSTRUINDO COMPETÊNCIAS (15 HORAS)

Escolher um dos títulos indicados na bibliografia e realizar debate e fichamento da obra.

Elaborar um texto auto-reflexivo sobre educação.

### UNIDADE III: REDE DE SABERES VOLUNTÁRIA (30 HORAS)

Desenvolver projeto de trabalho voltado para a educação infantil para crianças da comunidade no espaço da universidade ou em creches comunitárias. (manhã ou tarde a combinar).



Período: 2º

Curso: Pedagogia

Disciplina: LIBRAS E PEDAGOGIA DIFERENCIAL: SURDEZ

Carga Horária: 75h

## EMENTA

A surdez

Educação de surdos

Princípios educacionais para educação do surdo

Comunicação total

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: EDUCAÇÃO DE SURDOS: UMA QUESTÃO DE CIDADANIA

Educação Inclusiva Um Novo Paradigma.

Educação De Surdos Um Direito Imutável.

### UNIDADE II: ENTENDENDO A SURDEZ

Definição.

Possíveis causas.

Como as pessoas ouvem: aparelho auditivo.

Perda auditiva: classificação.

### UNIDADE III: O PEDAGOGO E A EDUCAÇÃO DE SURDOS

Suspeita de deficiência auditiva.

Papel da escola frente ao deficiente auditivo.

Posicionamento do pedagogo frente à inclusão.

Possíveis Intervenções No Contexto Escolar.



Período: 2º

Curso: Pedagogia

Disciplina: CONTEXTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

Carga Horária: 60h

## EMENTA

Tipos de saberes

Educação, filosofia e sociologia

Tipos de educação

Educação para a transformação

Tendências pedagógicas na prática escolar

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: A TRANSFORMAÇÃO EXISTENCIAL DO HOMEM

A condição humana – estado de natureza ao pacto social contemporâneo relação dialética entre ação e reflexão

O trabalho humano – transcendência e degradação

### UNIDADE II: TIPOS DE SABERES E DIVERSAS FORMAS DE APREENSÃO DO REAL

Saber mítico, senso comum, saber religioso, saber filosófico e saber científico educação e filosofia

Educação e sociedade – modo de produção e formação social o aprendizado da ordem

Educação para a transformação

### UNIDADE III: O SENTIDO DA EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE

Educação formal / educação informal os meios de comunicação de massa educação e classes sociais

Educação popular

A responsabilidade das instituições sociais no processo educativo



a estruturação da escola como instituição – hierarquia, disciplina, ppp, ensino, comunidades

#### UNIDADE IV: CONTEXTUALIZANDO A EDUCAÇÃO

Educação redentora, reprodutora e transformadora

Tendências pedagógicas na prática escolar – educação liberal x educação progressista  
educação contextualizada



Período: 2º

Curso: Pedagogia

Disciplina: DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO E PROCESSO EDUCACIONAL

Carga Horária: 30h

#### EMENTA

A criança enquanto ser em transformação

Concepções de desenvolvimento

Estudo comparativo das concepções de desenvolvimento

Influência do desenvolvimento no campo educacional

Escola e novos paradigmas

Teoria das inteligências múltiplas

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### UNIDADE I: DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO

Conceitualizações

Criança: ser em constante transformação

Concepções de desenvolvimento

##### UNIDADE II: DESENVOLVIMENTO X ESCOLARIZAÇÃO

O desenvolvimento no campo educacional.  
 O papel da escola no desenvolvimento infantil.  
 A escola e novos paradigmas.

### UNIDADE III: NOVAS CONCEPÇÕES NO ÂMBITO ESCOLAR

Inteligências Múltiplas.  
 Inteligência Lógico-Matemática.  
 Inteligência Espacial.  
 Inteligência Lingüística.  
 Inteligência Cinestésica.  
 Inteligência Musical.  
 Inteligência Naturalista.  
 Inteligência Pictórica.



Período: 3º

Curso: Pedagogia

Disciplina: LÍNGUA E LINGUAGEM: ATO DE APRENDER USAR E REFLETIR

Carga Horária: 30h

### EMENTA

Funções de linguagem  
 As palavras e seus paradigmas  
 O conceito de erro em língua portuguesa  
 O prazer no contato com a informação linguística  
 Os postulados linguísticos e o ensino contextualizado

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### UNIDADE I: COMUNICAÇÃO E INTENCIONALIDADE

Funções da linguagem:

A produção textual e as funções da linguagem

Semântica e interação

## UNIDADE II: A ESCRITA APLICADA EM SEUS ASPECTOS GRAMATICAIS

Aspectos morfológicos:

Estrutura e formação de palavras

Classificação das palavras

Palavras relacionais

Interjeições

## UNIDADE III: LÍNGUA E LINGUAGEM NUMA EDUCAÇÃO

CONTEXTUALIZADA

O erro em língua portuguesa

O erro e a construção do conhecimento

Postulados lingüísticos e o desenvolvimento do aluno

## UNIDADE IV: APRENDENDO A USAR E REFLETINDO SOBRE O USO DA INFORMAÇÃO LINGÜÍSTICA

Informação lingüística: fonte efetiva de autonomia para o sujeito informação lingüística:

fonte de prazer

Refletindo sobre a diversidade de textos que circulam socialmente.



Período: 3º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PEDAGOGIA SABER DOCENTE: REDE DE SABERES  
EM LÍNGUA PORTUGUESA

Carga Horária: 45h

## EMENTA

O saber e o fazer pedagógico no ensino da língua portuguesa

O processo de leitura

O processo de escrita

A língua portuguesa e seus contextos

Parâmetros curriculares nacionais e o ensino da língua portuguesa

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: CONTEXTUALIZANDO A EDUCAÇÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA

O currículo e o ensino da língua portuguesa

O professor e a língua portuguesa: perfil profissional

Língua Portuguesa e a Interdisciplinaridade

### UNIDADE II: A LÍNGUA PORTUGUESA E O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

O processo de leitura

O processo de escrita

O PCN de língua portuguesa

A metodologia de ensino em língua portuguesa

A organização do trabalho em língua portuguesa

### UNIDADE III: O COTIDIANO ESCOLAR E OS SABERES DA LÍNGUA PORTUGUESA

O ensino da língua portuguesa e o prazer no contato com a informação linguística

Intervenções Práticas Em Língua Portuguesa

Pedagogia de projetos em língua portuguesa



Período: 3º

Curso: Pedagogia

Disciplina: AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO

Carga Horária: 30h

## EMENTA

Concepções de planejamento

Tipos de planejamento

Concepções de avaliação

Tipos de avaliação

O planejamento na educação infantil

Atos avaliativos nos fazeres pedagógicos da educação infantil.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: PLANEJAMENTO EM FOCO:

Concepções de planejamento

Planejamento e realidade

Processo de planejamento

Tipos de planejamento:

Planejamento da escola

Planejamento de ensino-aprendizagem:

Plano de curso;

Plano de aula.

Planejamento participativo.

### UNIDADE II: AVALIAÇÃO EM QUESTÃO:

Concepções de avaliação

Avaliação e democratização do ensino tipos de avaliação:

Avaliação diagnóstica avaliação somativa

Avaliação formativa

### UNIDADE III: AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Referencial curricular da educação infantil

Processo de inclusão na educação infantil

Planejar e avaliar: uma arte

A avaliação na educação infantil e a LDB



Período: 4º

Curso: Pedagogia

Disciplina: Braille Pedagogia Diferencial: Cegueira

Carga Horária: 75h

## EMENTA

Sistema braille: histórico

Métodos de trabalho do sistema braille

Utilização do sistema braille na educação básica

Utilização do sistema braille na educação superior

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: O HOMEM E SUAS MÚLTIPLAS LINGUAGENS

A importância da comunicação plena conhecendo a cultura do cego

A tecnologia e a educação de cegos histórico do sistema braille

### UNIDADE II: A LÍNGUA ESCRITA DO CEGO

Métodos de trabalho do sistema braille

Utilização do sistema braille na educação básica utilização do sistema braille na educação superior



Período: 3º

Curso: Pedagogia

Disciplina: Lingüística e Alfabetização

Carga Horária: 60h

## EMENTA

A realidade lingüística

A lingüística e o ensino de português

A formação de professores alfabetizadores  
 A leitura de mundo  
 A psicogênese da leitura  
 A fala e escrita no contexto escolar  
 A diversidade lingüística

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: O PEDAGOGO E A REALIDADE LINGÜÍSTICA

Linguagem, língua e fala código, discurso, gramática  
 Lingüística, norma sistema, semântica e signo lingüístico

### UNIDADE II: A LINGÜÍSTICA E O ENSINO DE PORTUGUÊS

Realidade lingüística do aluno  
 O que e como a escola, ensina português  
 O certo, o errado e o diferente em português o processo de alfabetização  
 A psicogênese da leitura  
 Aquisição da língua escrita

### UNIDADE III: O PEDAGOGO E A COMPREENSÃO DO CONTEXTO LINGÜÍSTICO

A formação do professor alfabetizador a leitura de mundo  
 A fala e a escrita no contexto escolar dialeto padrão  
 A variação lingüística.



Período: 3º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PEDAGOGIA SABER DOCENTE: ENSINO DA MATEMÁTICA

Carga Horária: 45h

## EMENTA

A matemática e a vida

Características do ensino da matemática

Piaget e o ensino da matemática

Resoluções de problemas

A matemática interativa

Parâmetros curriculares nacionais e o ensino da matemática.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: CONTEXTUALIZANDO A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

O currículo e o ensino da matemática

O professor e a matemática: perfil profissional a matemática e a leitura de mundo

Educação matemática e a interdisciplinaridade

### UNIDADE II: A MATEMÁTICA E O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

A matemática concreta: piaget

Dienes

A resolução de problemas esquema de polya

Inteligência lógico-matemática o pcn de matemática

A metodologia de ensino em matemática

A organização do trabalho em matemática

### UNIDADE III: O COTIDIANO ESCOLAR E OS SABERES DA MATEMÁTICA

O ensino da matemática e o prazer através dos jogos intervenções práticas em educação matemática

Pedagogia de projetos em educação matemática



Período: 3º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PEDAGOGIA DIFERENCIAL: DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM



Carga Horária: 30h

## EMENTA

Desenvolvimento e aprendizagem  
Distúrbios de aprendizagem  
Dificuldades de aprendizagem  
Intervenções no âmbito escolar  
O papel da escola e a atuação do professor

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

desenvolvimento maturação  
aprendizagem  
a noção do normal  
conceituando problemas de aprendizagem

### UNIDADE II: DISTRÚRBIOS DE APRENDIZAGEM

distúrbios da fala  
distúrbios de leitura e escrita distúrbios de aritmética  
distúrbios psicomotores

### UNIDADE III: DISTRÚRBIOS DE COMPORTAMENTO

autismo  
agressividade medo  
fobia escolar ciúme  
timidez  
sexualidade

### UNIDADE IV: A ESCOLA FRENTE ÀS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

o papel do professor  
o papel da observação  
intervenções pertinentes ao âmbito escolar



Período: 4º

Curso: Pedagogia

Disciplina: LÍNGUA E LINGUAGEM: ATO DE APRENDER  
APLICAR

Carga Horária: 30h

## EMENTA

Língua como instrumento da linguagem verbal

A escrita aplicada em seus aspectos gramaticais

Utilização e reflexão da língua segundo os aspectos:

Morfológicos sintáticos

Semânticos

Discursivo-pragmático

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: LÍNGUA COMO INSTRUMENTO DA LINGUAGEM VERBAL

A fala

A língua enquanto instrumento de ação social dialeto social e identidade grupal

Os postulados linguísticos e a linguagem verbal

### UNIDADE II: A ESCRITA APLICADA EM SEUS ASPECTOS GRAMATICAIS

Aspectos sintáticos:

Modelo morfossintático pontuação;

Concordância regência;

Colocação pronominal aspectos semânticos;

Sinonímia e antonímia;

Campo semântico, hponímia e hiperonímia polissemia;

Ambigüidade;

Figuras de linguagem;

Aspectos discursivo-pragmático.



Período: 4º

Curso: Pedagogia

Disciplina: LITERATURA INFANTO-JUVENIL

Carga Horária: 30h

## EMENTA

A importância da literatura no imaginário infanto-juvenil

A diversidade dos gêneros literários

A literatura infanto-juvenil e os contextos:

Histórico cultural artístico

Intertextual

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: A DIVERSIDADE DOS GÊNEROS LITERÁRIOS

O texto literário e a expressão características do texto literário literatura alguns enfoques:

Literatura e sua plurissignificação literatura e sociedade

Literatura e imaginação literatura e prazer

Os gêneros literários prosa e verso

### UNIDADE II: LITERATURA: FONTE DE CONHECIMENTO E PRAZER

A literatura infanto-juvenil e os contextos: histórico

Cultural artístico moral

Intertextual

### UNIDADE III: VIVENCIANDO A LITERATURA INFANTO-JUVENIL

Análise de obras literárias

A literatura infanto-juvenil e o processo de aprendizagem



Período: 4º

Curso: Pedagogia

Disciplina: EDUCAÇÃO PROCESSO SOCIAL

Carga Horária: 30h

## EMENTA

A educação como processo social

A realidade liberal

As teorias sociológicas da educação

O processo de globalização

contexto	educação processo social	código
transversal	6455	

c.h. teórica: 30	c.h. prática: x	c. h. total: 30	créditos: 02
------------------	-----------------	-----------------	--------------

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: A EDUCAÇÃO COMO PROCESSO SOCIAL

Conceito de socialização

A construção social da escola

Objetivos e funções das instituições educativas

### UNIDADE II: A REALIDADE LIBERAL

A sociedade e a educação para o funcionalismo

A educação vista como uma ação dos adultos sobre os jovens

As funções homogenizadora e diferenciadora da educação de acordo com a teoria de

Durkheim a presença da ideologia na educação

### UNIDADE III: AS TEORIAS SOCIOLOGICAS DA EDUCAÇÃO

Teorias não-críticas

Teorias crítico-reprodutivista teorias progressivas

### UNIDADE IV: O PROCESSO DE GLOBALIZAÇÃO

As novas determinações sócio-históricas

As mega tendências do processo de socialização

A lógica excludente do processo / o desemprego estrutural educação e globalização



Período: 4º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PEDAGOGIA SABER DOCENTE: ENSINO DE HISTÓRIA

Carga Horária: 45h

### EMENTA

As concepções de história e suas dimensões no contexto educacional

Características do ensino de história

Parâmetros curriculares nacionais e o ensino de história

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### UNIDADE I: CONTEXTUALIZANDO O ENSINO DE HISTÓRIA

O currículo e o ensino de história

O professor e a história: perfil profissional o ensino de história e a interdisciplinaridade

#### UNIDADE II: OS SABERES DO ENSINO DE HISTÓRIA E O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Características do ensino de história a criticidade e o ensino de história construção de linha de tempo

A tecnologia educacional e o ensino de história compreensão x memorização

O PCN de história

A metodologia de ensino em história

A organização do trabalho em história

### UNIDADE III: O COTIDIANO ESCOLAR E OS SABERES DE HISTÓRIA

A compreensão como ponto de partida compreendendo a própria história

Visitas pedagógicas e o ensino

Pedagogia de projetos em história.



Período: 4º

Curso: Pedagogia

Disciplina: Estágio Supervisionado: Educação Especial

Carga Horária: 60h

### EMENTA

Fundamentos e aplicabilidade da práxis educativa inclusiva

Planejamento e inclusão

Projetos de trabalho em educação especial

O portfólio na educação

Trabalho diversificado

A interdisciplinaridade

A transdisciplinaridade

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

## UNIDADE I: VIVENCIANDO A INCLUSÃO

As contextualizações básicas

Planejamento em educação especial

Conhecendo as DCN para educação especial a inter-relação teoria prática

## UNIDADE II: O COTIDIANO DA PRÁXIS EDUCATIVA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

O cenário educativo práticas docentes

Intervenções pertinentes

Projetos de trabalho em educação especial a observação como fonte de pesquisa

A inter e a transdisciplinaridade.



Período: 5º

Curso: Pedagogia

Disciplina: LÍNGUA E LINGUAGEM: ATO DE SABER FAZER

Carga Horária: 30h

### EMENTA

Contextualizando a língua portuguesa

O fracasso da escola nos aspectos lingüísticos

Oralidade x escrita

O ensino e a aprendizagem da ortografia

A produção textual numa concepção holística.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### UNIDADE I: A ESCOLA E OS SABERES DA LÍNGUA MATERNA

Renovação: uma necessidade

Fracasso na escola x fracasso da escola

Expressão livre: ponto de partida, meio e fim oralidade x escrita

## UNIDADE II: O ENSINO E A APRENDIZAGEM DA ORTOGRAFIA

Aprender ortografia

O que é? Para que serve? Por que ensina-la? A norma ortográfica do português

Compreensão? Memorização?

Como o aluno aprende as normas ortográficas análise crítica das práticas usuais

Princípios norteadores para o ensino da ortografia

## UNIDADE III: A PRODUÇÃO TEXTUAL NUMA CONCEPÇÃO HOLÍSTICA

A produção textual

A gramática contextualizada redação: uma nova concepção



Período: 5º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PEDAGOGIA DIFERENCIAL: DEFICIÊNCIA MENTAL E  
ALTAS HABILIDADES

Carga Horária: 45h

### EMENTA

A deficiência mental: histórico

A educação inclusiva no Brasil

Principais patologias

O portador de altas habilidades

O papel da escola e a atuação do professor

Intervenções no âmbito escolar.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### UNIDADE I: A DEFICIÊNCIA MENTAL: HISTÓRICO



Primeiras teorias

Deficiência mental: uma nova classificação

Definição da intensidade dos apoios necessários intermitente

Limitado extenso

Generalizado

## UNIDADE II: CONHECENDO UM POUCO MAIS DA DEFICIÊNCIA MENTAL

Classificação

Causas e fatores de risco identificação

Diagnóstico prognóstico

Principais patologias

Síndrome de Angelman esclerose tuberosa

Síndrome de Lennox

Síndrome de Rubinsten síndrome de down

## UNIDADE III: O PAPEL DA ESCOLA E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

Educação inclusiva uma conquista esclarecimentos ao grupo

Intervenções pertinentes



Período: 5º

Curso: Pedagogia

Disciplina: GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS

Carga Horária: 30h

### EMENTA

O sistema organizacional e a gestão escolar.

As práticas de gestão.

A gestão e a educação continuada.

A gestão e o desenvolvimento de competências.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: NOVA REALIDADE SOCIAL E AS REFORMAS EDUCATIVAS

Educação no contexto neoliberal

Revolução tecnológica: impactos e perspectivas

Análise crítico-compreensiva das políticas educacionais arcabouço da política educacional brasileira

A gestão democrática da educação no contexto da reforma do estado

### UNIDADE II: A GESTÃO DEMOCRÁTICA: UM DESAFIO

A utopia da gestão democrática

O sistema de organização e de gestão da escola

As concepções de organização e de gestão escolar a gestão participativa

### UNIDADE III: GESTÃO PARTICIPATIVA E O CONTEXTO EDUCATIVO

O planejamento escolar

Organização geral do trabalho direção e coordenação

Avaliação da organização e da gestão educação continuada

Desenvolvimento de competências



Período: 5º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PEDAGOGIA EMPRESARIAL

Carga Horária: 90h

## EMENTA

O pedagogo e a empresa.

Processo decisório

Dinâmica comportamental na empresa

Pedagogia Empresarial e Recursos Humanos

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: O PAPEL DO PEDAGOGO NA EMPRESA.

Área de atuação atribuições

Pedagogia na empresa na perspectiva de t & d de recursos humanos

### UNIDADE II: PESQUISA COMO APOIO AO PROCESSO DECISÓRIO

Pesquisa como instrumento de decisão conceitos de planejamento e de sistema projetos e plano de ação.

Diagnóstico estratégico missão da empresa.

### UNIDADE III: DINÂMICA COMPORTAMENTAL NA EMPRESA

A relação homem e trabalho nas organizações empresa moderna

Empresa humana

### UNIDADE IV: PEDAGOGIA EMPRESARIAL E RECURSOS HUMANOS

Educação e trabalho temas atuais

Principais questões sobre educação e trabalho



Período: 5º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PEDAGOGIA EMPRESARIAL

Carga Horária: 90h

## EMENTA

Os paradigmas no treinamento dos recursos humanos.

A saúde ambiental da empresa

Ética profissional

O pedagogo numa visão empreendedorista

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: OS PARADIGMAS EDUCACIONAIS NO TREINAMENTO DOS RECURSOS HUMANOS

A teoria das relações humanas setor de recursos humanos  
Treinamento e seleção

### UNIDADE II: A SAÚDE AMBIENTAL DE EMPRESA

Ênfase nas Pessoas  
Divisão do Trabalho: Críticas e Avanços a Empresa Atual: O Terceiro Milênio

### UNIDADE III: ÉTICA PROFISSIONAL

Conceito de ética  
Ética e administração  
Princípios norteadores da ética profissional

### UNIDADE IV: O PEDAGOGO NUMA VISÃO EMPREENDEDORA

Visão ampla  
Estabelecendo parcerias conquistando clientes



Período: 5º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PEDAGOGIA SABER DOCENTE: ENSINO DE GEOGRAFIA

Carga Horária: 45h

## EMENTA

As concepções de geografia e suas dimensões no contexto educacional  
Características do ensino de geografia

Parâmetros curriculares nacionais e o ensino de geografia

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: CONTEXTUALIZANDO O ENSINO DE GEOGRAFIA

O currículo e o ensino de geografia

O professor e a geografia: perfil profissional o ensino de geografia e a interdisciplinaridade

### UNIDADE II: OS SABERES DO ENSINO DE GEOGRAFIA E O PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Características Do Ensino De Geografia A Criticidade E O Ensino De Geografia

Utilização De Mapas, Gráficos E Globo

A Tecnologia Educacional E O Ensino De Geografia Compreensão X Memorização

O PCN de geografia

A metodologia de ensino em geografia

A organização do trabalho em geografia

### UNIDADE III: O COTIDIANO ESCOLAR E OS SABERES DE GEOGRAFIA

A compreensão como ponto de partida

Compreendendo a ação do homem no espaço geográfico excursões pedagógicas e o ensino

Pedagogia de projetos em geografia



Período: 6º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PEDAGOGIA SABER DOCENTE: ENSINO DE CIÊNCIAS

Carga Horária: 45h

## EMENTA

Fundamentos e aplicabilidade da práxis educativa do ensino de ciências

Planejamento em ciências

Projetos de trabalho em ciências

O portfólio na educação

A interdisciplinaridade

A transdisciplinaridade

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: VIVENCIANDO O ENSINO DE CIÊNCIAS

A contextualização em ciências planejamento em ciências

Conhecendo o PCN de ciências a inter-relação teoria prática

### UNIDADE II: O COTIDIANO DA PRÁXIS EDUCATIVA NO ENSINO DE CIÊNCIAS

O cenário educativo práticas docentes

Intervenções pertinentes

Projetos de trabalho em ciências

A observação como fonte de pesquisa a inter e a transdisciplinaridade



Período: 6º

Curso: Pedagogia

Disciplina: LÍNGUA E LINGUAGEM: REDE DE SABERES EM  
CONTEXTOS ORAIS

Carga Horária: 30h

## EMENTA

Oralidade x escrita numa concepção holística

Estruturação do texto falado

Norma culta x modalidade oral

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: ORALIDADE X ESCRITA NUMA CONCEPÇÃO HOLÍSTICA

descrição e uso da língua

norma culta e modalidade oral e escrita

fala e escrita: fatores constitutivos da atividade conversacional variação da fala (língua oral) e da escrita

a oralidade e suas relações com a escrita

### UNIDADE II: ESTRUTURAÇÃO DO TEXTO FALADO

estruturação do texto falado

a norma culta e modalidade oral coesão e coerência no texto falado transcrição de textos falados

### UNIDADE III: NORMA CULTA X MODALIDADE ORAL

O uso da norma culta na modalidade escrita formulação de um texto

A relação entre a fala e a escrita condições de produção

Operações de transformação



Período: 6º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PEDAGOGIA DIFERENCIAL: DEFICIÊNCIAS  
MÚLTIPLAS E FÍSICAS

Carga Horária: 30h

## EMENTA

A deficiência física e múltiplas: caracterização

A educação inclusiva no brasil  
Principais patologias  
O papel da escola e a atuação do professor  
Intervenções no âmbito escolar.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: A CRIANÇA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA MÚLTIPLAS E FÍSICA

As diferentes possibilidades dos ser diferentes limitações  
Necessidades de adaptações

### UNIDADE II: A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO BRASIL

Ranços e avanços  
Adaptações urbanísticas pequenas adaptações

### UNIDADE III: DISTÚRBIOS DA SAÚDE FÍSICA E MOTORA

Principais Deficiências Físicas e Suas Causas a Paralisia Cerebral  
A Mielomeningocele Esclerose Múltipla

### UNIDADE IV: A ESCOLA E A CRIANÇA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA MÚLTIPLAS E FÍSICA

O portador de necessidades especiais e a psicomotricidade  
A atuação do professor frente ao portador de necessidades educativas especiais a flexibilização e a adequação  
Algumas intervenções adequadas ao âmbito escolar.



Período: 6º

Curso: Pedagogia

Disciplina: Trabalho De Conclusão De Curso



Carga Horária: 45h

## EMENTA

Pesquisa em educação  
Processos de elaboração de trabalhos acadêmicos  
Desenvolvimento da pesquisa

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Caracterização de pesquisa em educação noções gerais de elaboração de:  
Monografias  
Projeto de pesquisa relatório de pesquisa

### UNIDADE II: PROCESSOS DE ELABORAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS

Definição – Pesquisa Qualitativa E Pesquisa Quantitativa Contextualização Do  
Problema A Ser Investigado  
Definição dos objetivos da pesquisa  
Seleção adequada dos métodos de investigação

### UNIDADE III: DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA

A construção do problema e da hipótese: a revisão bibliográfica a elaboração da  
justificativa e dos objetivos  
A construção do cronograma e da bibliografia.



Período: 7º

Curso: Pedagogia

Disciplina: LÍNGUA E LINGAGEM: ATOS DISCURSIVOS

Carga Horária: 30h

## EMENTA

As diversas formas de linguagem

A língua, a literatura e a arte como forma de comunicação

As novidades nas comunicações de informação

A mídia e a educação escolar

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: A LÍNGUA, A LITERATURA E A ARTE COMO FORMA DE COMUNICAÇÃO

As diversas formas de linguagem linguagem verbal

Linguagem não-verbal

Imagens, cores e formas os sons

O gesto

A comunicação de informações e a escola rádio; televisão; cinema; teatro revistas; jornais; livros

Computadores outdoors

### UNIDADE II: A MÍDIA E A EDUCAÇÃO ESCOLAR

Meios de comunicação x realidade: as diversas relações informação

Julgamento ocultação distorção criação

Análise

Elaboração integração



Período: 7º

Curso: Pedagogia

Disciplina: PRÁXIS EDUCATIVA: AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Carga Horária: 45h

## EMENTA

Avaliação institucional um novo conceito  
 Aspectos estruturais  
 Aspectos humanos  
 Aspectos didático-pedagógicos  
 A avaliação institucional e o planejamento.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UM NOVO CONCEITO

Avaliação institucional: aspectos gerais participação coletiva  
 Fluxo de informações  
 Aspecto qualitativo x quantitativo  
 Construção de uma cultura de avaliação modalidades de avaliação institucional  
 Avaliação interna avaliação externa: saeb  
 ENEM ENADE

### UNIDADE II: A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E O PLANEJAMENTO

Aspectos a serem avaliados: estruturais  
 Humanos  
 Didático-pedagógico  
 Análise dos resultados e o re-planejamento



Período:

Curso: Pedagogia

Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO: GESTÃO EMPRESARIAL  
 EDUCACIONAL

Carga Horária:

## EMENTA

Fundamentos e aplicabilidade da gestão nos diversos contextos

A visão multifocal do gestor  
O portfólio como instrumento de acompanhamento  
O gestor e os valores éticos  
A responsabilidade social do gestor.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: VIVENCIANDO A GESTÃO

Contextualizações básicas

Planejamento em gestão: plano de ação conhecendo a missão da empresa/escola a inter-relação teoria prática

### UNIDADE II: O COTIDIANO DA GESTÃO EMPRESARIAL EDUCACIONAL

O cenário educativo práticas de gestão

Intervenções pertinentes

Projetos de trabalho em gestão

A observação como fonte de pesquisa questões éticas.



Período: 7º

Curso: Pedagogia

Disciplina: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II

Carga Horária: 45h

## EMENTA

Processos de elaboração de trabalhos acadêmicos

Desenvolvimento da pesquisa

Análise dos dados produzidos

Discussão dos resultados à luz do referencial teórico

Apresentação da pesquisa

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: PROCESSOS DE ELABORAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS

Definição – pesquisa qualitativa e pesquisa quantitativa contextualização do problema a ser investigado

Definição dos objetivos da pesquisa

Seleção adequada dos métodos de investigação

### UNIDADE II: DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA

A construção do problema e da hipótese: a revisão bibliográfica a elaboração da justificativa e dos objetivos

A construção do cronograma e da bibliografia.

### UNIDADE III: DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA

Apresentação de um projeto de monografia análise dos dados produzidos

Discussão dos resultados à luz do referencial teórico socialização do conhecimento adquirido com a pesquisa.



Período:

Curso: Pedagogia

Disciplina: História Das Idéias Pedagógicas

Carga Horária:

## EMENTA

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I: A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

O que é educação

A história da educação no brasil

UNIDADE II: AS PRINCIPAIS IDÉIAS PEDAGÓGICAS E OS PENSADORES  
CLÁSSICOS DA EDUCAÇÃO

Piaget

Vigotsky

Maria montessori freinet

Paulo freire

Emília ferreiro

Henry wallon

Howard gardner

UNIDADE III: TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NA PRÁTICA ESCOLAR

Tradicional tecnicista liberal

Renovada

UNIDADE IV: POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL