# Plano de Ensino

**Disciplina:** N001 – Linguagens e Pesquisa
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 1° Período

**Ementa:** A disciplina trata dos princípios básicos da língua escrita e falada e das estruturas das diversas modalidades textuais com a intenção de desenvolver a compreensão dos mecanismos da comunicação e de sua utilização como forma de expressão. Além disso, discute a definição de ciências, senso comum e método científico. Introdução à a epistemologia do conhecimento científico: o empirismo, o racionalismo e as crises de paradigmas. Metodologia Científica e pesquisa: os métodos e as diferentes técnicas de investigação. Pesquisa bibliográfica e como registrá-la: análise de textos, resenhas, resumos, esquemas, fichamento. Formalização do trabalho científico: projetos de pesquisa, trabalhos de conclusão de curso, teses e dissertações, artigos científicos, resumos de congressos. Normas ABNT.

**Objetivo Geral:** Compreender os mecanismos linguísticos que garantem a coesão e a coerência do texto oral e escrito. Conhecer os fundamentos do processo de investigação científica e da execução da pesquisa científica, segundo normas-padrão. Conhecer metodologias de projetos de produto multimídia aplicados à pesquisa científica.

**Objetivos Específicos:** Capacitar o aluno para lidar com a linguagem de forma ampla e ao mesmo tempo aplicá-la aos mais variados contextos. Discutir aspectos semânticos e simbólicos em relação à comunicação verbal e não-verbal. Trabalhar aspectos essenciais da produção de textos. Compreender por que se usa a metodologia na ciência. Compreender como são elaborados e estruturados os trabalhos científicos. Compreender o uso de métodos para o processo de desenvolvimento de produção acadêmica.

**Conteúdo Programático:**

- A Semântica: o sentido das palavras.
- Elementos da comunicação humana: comunicação verbal e não verbal.
- Funções da linguagem.
- Linguagem, processos comunicativos, formas e tecnologias.
- Oralidade: exposições orais, debates, seminários, dramatizações.
- Processos simbólicos, linguagem e sociedade.
- Elementos de coesão e coerência.
- Produção de textos: planejamento, estrutura e construção.
- Técnicas básicas do discurso e da oratória.
- Aspectos comunicacionais em meios multimídias.
- Conceitos básicos sobre análise do discurso e seus impactos.
- Análise crítica e interpretação de textos: técnicas básicas.
- Tipos e gêneros textuais: semelhanças e diferenças.
- Técnicas de estudo e pesquisa: tipos de conhecimento.
- Metodologia de investigação científica: objeto de pesquisa, temas e problemas.
- Metodologia de investigação científica: hipóteses e levantamento de dados.
- Metodologia de investigação científica: análise de dados e tipos de pesquisa.
- Metodologia de investigação científica: etapas de um projeto de pesquisa.
- Metodologia de investigação científica: normas da ABNT.
- Metodologia de investigação científica: apresentação de projetos.

**Bibliografia Básica:**
FÁVERO, Leonor L. Coesão e coerência textuais. São Paulo: Ática, 1991.
PINTO, Deise Cristina de Moraes; PINTO, Fábio André Cardoso Coelho; RIBEIRO, Roza Maria Palomanes. Introdução à semântica. V. único. Rio de Janeiro: Fundação Cecierj, 2016. 348p.
SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 22ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.

**Bibliografia Complementar:**
BLIKSTEIN, Izidoro. Como falar em público: técnicas de comunicação para apresentações. São Paulo: Ática, 2010. (Conforme a nova ortografia da língua portuguesa)
CHIZZOTTI, Antônio. Pesquisas em ciências Humanas e Sociais 8. ed. São Paulo: Cortez, 2006 163 p.
FIORIN, José Luís; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. 16 ed., São Paulo, Ática, 2003.
INFANTE, Ulisses. Do texto ao texto. Curso prático de leitura e redação. 5 ed., São Paulo: Editora Scipione, 1998.
THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa - ação. São Paulo: Cortez, 1998.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N005 – Anatomia Humana
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 1° Período

**Ementa:** Estudos relacionados à osteologia, artrologia, miologia, sistemas: circulatório, respiratório, urinário, genital masculino e feminino, digestivo, endócrino e neural.

**Objetivo Geral:** Conhecer a morfologia dos sistemas orgânicos do corpo humano, identificar os diversos órgãos e estruturas dos sistemas e aparelhos, estabelecendo as inter-relações destes entre si, de acordo com a forma, estrutura, localização e função, tendo em vista a compreensão dos aspectos funcionais e possíveis alterações, para como profissional da área de saúde preservar, restaurar e restabelecer a saúde.

**Objetivos Específicos:**

- Conhecer o histórico, a definição e as divisões da anatomia, e as estruturas anátomo-funcionais que participam do processo de linguagem, bem como, algumas de suas principais disfunções;
- Compreender das regras de nomenclatura anatômica e a organização estrutural do corpo humano;
- Expor de conceitos utilizados em anatomia;
- Identificar os planos e eixos que delimitam o corpo humano: osteologia, artrologia, miologia, sistemas tegumentar, respiratório, circulatório, endócrino e digestório.

**Conteúdo Programático:**

- Introdução ao estudo da anatomia humana.
- Introdução ao estudo da anatomia II.
- Osteologia I.
- Osteologia II.
- Artrologia.
- Miologia.
- Miologia II.
- Sistema circulatório.
- Sistema circulatório II.
- Sistema respiratório.
- Sistema respiratório II.
- Sistema digestório.
- Sistema urinário.
- Sistema genital masculino.
- Sistema genital feminino.
- Sistema endócrino.
- Sistema sensorial.
- Sistema tegumentar.
- Sistema nervoso.
- Sistema nervoso II.

**Bibliografia Básica:**

DÂNGELO, J. G.; FATINI, C. A. Anatomia humana sistêmica e segmentar. 2.ed. São Paulo: Atheneu.
MACHADO, B. M. Neuroanatomia funcional. 3.ed. Rio de Janeiro: Atheneu.
SOBOTTA, J. Sobotta: atlas de anatomia humana: cabeça, pescoço e extremidade superior. v. 1. Rio de Janeiro: Guanabara Köogan.

**Bibliografia Complementar:**

DÂNGELO, J. G.; FATINI, C.A. Anatomia humana básica. São Paulo: Atheneu.
MARIEB, Elaine N.; WILHELM, Patrícia; MALLATT, Jon. Anatomia humana. 7. ed. São Paulo: Pearson, 2014.
SOBOTTA, J. Atlas de anatomia humana: atlas de anatomia humana: tronco, vísceras e extremidade inferior v 2. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
RUIZ, CR. Anatomia humana básica para estudantes na área da saúde. São Paulo: difusão editora.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N045 – Sistemas e Teorias em Psicologia
**Carga Horária:** 80 horas
**Curso/Período:** Psicologia – 1º Período

**Ementa:** Antecedentes filosóficos e históricos no surgimento da psicologia como ciência. Estudo crítico das escolas e sistemas com ênfase no Estruturalismo e no Funcionalismo. Contextualização do desenvolvimento das escolas e sistemas: Behaviorismo e Gestalt. Conhecendo os sistemas psicológicos como mapas mentais para a compreensão do humano. Elementos da história da Psicanálise. Fatores teórico-clínicos determinantes para o surgimento da Psicanálise. Conceitos fundamentais. Metapsicologia (Primeira Tópica). Priorizando uma visão reflexiva dos desdobramentos e contextualizando as circunstâncias dos diferentes aspectos de cada abordagem de cada sistema psicológico e sua escola, não só como teoria, mas também enquanto suas implicações nas abordagens atuais da ciência psicológica.

**Objetivo Geral:** Possibilitar ao aluno adquirir uma visão geral epistêmica da Psicologia e o que a sustenta enquanto ciência, suas diversas ramificações teóricas e suas atuais transformações teóricas e práticas, situando-a em um campo sócio histórico definido.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar as principais questões que envolvem os estudos de psicologia a partir da investigação de seus precursores até sua consolidação como ciência no início do século XX. Apresentar os sistemas psicológicos do século XIX, bem como estabelecer as principais preocupações conceituais e metodológicas deste saber no final do século XIX e início do século XX.
- Identificar os fundamentos epistemológicos e históricos da Psicologia e seus desdobramentos nas Escolas Psicológicas: Behaviorismo e Gestalt;
- Reconhecer os determinantes históricos da Psicanálise e suas perspectivas atuais e possibilitar o entendimento da especificidade da Psicanálise em relação à Psicologia, em termos de objeto de estudo e método.
- Reconhecer outras teorias da Psicologia: Centrada no Eu; Humanismo; Existencialismo.
- Argumentar com espírito crítico possibilitando orientações e escolhas epistemologicamente fundamentadas dentro da diversidade dos sistemas da Psicologia.

**Conteúdo Programático**

- Condições Sócio Culturais para o aparecimento da Psicologia no Século XIX.
- Darwin, Galton e suas Contribuições.
- O Estruturalismo - Fisiologia Alemã.
- O Estruturalismo Alemão e Americano, Wundt e Titchner.
- O Funcionalismo de William James.
- Associacionismo de Edward Thorndike.
- Behaviorismo:A Ciência do Comportamento.
- Behaviorismo e as Teorias Comportamentais.
- Introdução a História da Gestalt Wertheimer, Kofka e Kolher.
- Kurt Lewin e a Gestalt- Teoria do Campo Pearls: Gestalt enquanto Terapia.
- A Percepção e a Gestalt boa forma.
- Gestalt: Cognição e Aprendizagem, Kurt Lewin e a Gestalt: Teoria do Campo
- Gestalt na Atualidade, no Marketing e Propaganda, nas Artes Plásticas.
- História da Psicanálise.
- Fatores Teórico-Clínicos que determinaram o surgimento da Psicanálise.

- Objeto da Psicanálise e seus Principais Conceitos.
- A Interpretação dos Sonhos.
- A Primeira Tópica e a Metapsicologia.
- Outras Teorias da Psicologia.
- Outras Teorias da Psicologia na Contemporaneidade.

**Bibliografia Básica:**

GOODWIN, C. J. **História da Psicologia Moderna.** São Paulo: Cultrix, 2005.
JACÓ-VILELA, A. M.; FERREIRA, A. A. L. e PORTUGAL, F. T. **História da Psicologia: Rumos e percursos.** Nau Editora, 2018.
SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney Ellen. História da psicologia moderna. 3.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 418 p (Programa do Livro Texto: 1705B). ISBN 9788522116331.

**Bibliografia Complementar:**

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria De Lourdes Trassi. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. 14.ed. São Paulo: Saraiva, 2008, 2009. 368 p ISBN 9788502078512.
FIGUEIREDO, Luis Claudio M.; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro De. Psicologia: uma (nova) introdução: uma visão histórica da pasicologia como ciência. São Paulo-SP: EDUC, 2007. 98 p
HENNEMAN, Richard H. Que é psicologia, O. 22.ed. Rio de Janeiro-RJ: José Olympio, 2002. 125 p
PENNA, Antonio Gomes. História das idéias psicológicas. Rio de Janeiro-RJ: Imago, 1991. 151 p

Outras Bibliografias/Periódicos/Produções científicas relacionadas com a disciplina: Sítio Oficial do Conselho Federal de Psicologia: www.pol.org.br

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N046 – Filosofia, Epistemologia e História da Psicologia
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 1º Período

**Ementa:** As origens do conhecimento. Os fundamentos da psicologia na filosofia Greco-medieval. A filosofia moderna e as bases epistemológicas da ciência e a sua colaboração na emancipação da psicologia. O percurso histórico da ciência psicológica. As escolas do pensamento psicológico. As rupturas filosóficas, epistemológicas e psicológicas as novas maneiras de pensar e fazer ciência psicológica. Os fundamentos teóricos da psicologia contemporânea. A subjetividade pós-moderna.

**Objetivo Geral:** A disciplina visa abordar os principais pontos do percurso da história da ciência psicológica capacitando os alunos a compreender as influências filosóficas assim como a identificar as bases filosóficas e epistemológicas que influenciaram as principais correntes psicológicas.

**Objetivos Específicos:** Possibilitar que o aluno saiba os principais pilares da história da psicologia dando enfoque durante esse percurso às influências filosóficas assim como nas bases epistemológicas constituintes dos pilares da psicologia e suas principais escolas e correntes vigentes na psicologia; Compreender os principais pontos do percurso histórico da ciência psicológica; Compreender as principais influências filosóficas na ciência psicológica; Compreender as principais bases epistemológicas na ciência psicológica; Capacitar a identificar as bases filosóficas das principais escolas psicológicas; Capacitar a identificar as bases epistemológicas das principais escolas psicológicas; Capacitar a diferenciar os objetos de estudo, metodologia, conceito de homem e principais propostas das escolas do pensamento psicológico.

**Conteúdo programático:**

- Filosofia, epistemologia e psicologia.
- A filosofia de Nietzsche e a psicologia.
- A psicologia metafísica: A psicologia de Platão e de Aristóteles.
- A psicologia no pensamento cristão: A psicologia de Santo Agostinho e a psicologia de S. Tomás de Aquino.
- A filosofia moderna e as bases epistemológicas da ciência e sua colaboração para a emancipação da Psicologia.
- Fronteiras entre a psicologia científica e a psicologia filosófica.
- Temas atuais em filosofia da psicologia
- Filosofia existencialista e psicologia.
- Ciência e delimitação do objeto: Os caminhos do pensamento científico.
- Conceituação de epistemologia.
- As bases epistemológicas e a cientificidade da psicologia.
- A desconstrução da ciência clássica: A ruptura epistemológica na modernidade.
- História da psicologia.
- Os fundamentos da psicologia na filosofia greco-medieval.
- Os fundamentos estruturalistas e funcionalistas da psicologia.
- Os fundamentos do behaviorismo metodológico.
- Os fundamentos do behaviorismo radical.
- Os fundamentos existencial fenomenológico da gestalt.
- Os fundamentos positivistas da psicologia.
- Psicanálise: Freud e a Filosofia.

**Bibliografia Básica:**

ANTUNES, Mitsuko A. M. (org.) "História da Psicologia no Brasil – primeiros ensaios" Rio de Janeiro: EdUER: CFP, 2004.
BOCK, A; FURTADO, O & TEIXEIRA, M.L.T. "Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia" São Paulo, Saraiva, 2002.

WERTHEIMER, M. "Pequena história da Psicologia" 8a .ed., São Paulo: Ed. Nacional, 1989.

**Bibliografia Complementar:**

FOUCAULT, M. "Problematização do sujeito: Psicologia, Psiquiatria e Psicanálise" Rio de Janeiro, Forense Universitária, 1999.
HAHNER, J. "Pobreza e política: os pobres urbanos no Brasil – 1870/1920". Brasília, EDUNB - Ed. Universidade de Brasília, 1993.
MASSIMI, M. & GUEDES, M.C. (orgs.) "História da Psicologia no Brasil: novos estudos" São Paulo: Ed. Cortez, EDUC, 2004.
MUELLER, F.L. "História da Psicologia" 2a .ed., São Paulo, Cia Ed. Nacional, 1978.
PAZZINATO, A. L. & SENISE, M.H.V. "História Moderna e Contemporânea" 6a .ed., São Paulo, ed. Ática, 1997.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N056 – Processos Psicológicos I
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 1º Período

**Ementa:** Psicofísica e a ciência experimental na psicologia, introdução à história da psicologia cognitiva, neurociência cognitiva, sensação, percepção, (sentido da pele, dor, paladar, olfato, audição e estados da consciência). Estudo experimental e aplicado da atenção e seus fenômenos de vigilância e sondagem. Memória enquanto fenômeno de apreensão armazenamento e recuperação de todas as suas interfaces, o esquecimento e suas implicações. Manifestação destes elementos nas diferentes áreas da Psicologia e no cotidiano do ser humano.

**Objetivo Geral:** Conhecer os processos fundamentais da cognição humana (percepção, sensação, atenção e consciência, memória e esquecimento), a partir da perspectiva do método experimental.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar conceitos básicos como: percepção, sensação, atenção e consciência, memória e esquecimento.
- Reconhecer os processos cognitivos, suas características e desdobramentos sobre o ser humano.
- Identificar e avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva e afetiva.
- Compreender os aspectos que constituem a Psicologia Cognitiva, a Neurociência e a relação que podem estabelecer.
- Identificar como os conteúdos inerentes à Psicologia Cognitiva, Neurociência e processos cognitivos nestes aspectos podem estar presentes em diferentes áreas da Psicologia e no cotidiano do ser humano.

**Conteúdo Programático:**

- Introdução à psicologia cognitiva.
- Princípios básicos das neurociências x cognição.
- O que compreende os processos psicológicos e sua importância.
- Sensação - conceitos básicos: Limiares, detecção de sinais, adaptação sensorial.
- Visão, audição e tato.
- Paladar e olfato.
- Teorias da percepção.
- Ilusões perceptivas, organização e interpretação da percepção.
- Percepção de forma: Leis e princípios gerais.
- Déficits na percepção da forma e de padrão.
- Influências de processos ascendentes e descendentes sobre a percepção visual.
- Atenção: Teorias e processos atencionais.
- Atenção e consciência - níveis de processamento da informação.
- Atenção dividida e seletiva.
- Memória: Modelos e teorias.
- Memória: Definição e estágios.
- Memória de curto e longo prazo.
- Memória de trabalho.
- Amnésia e esquecimento.
- Falsas memórias e testemunho ocular.

**Bibliografia Básica:**

EYSENCK, M. W. **Manual de Psicologia Cognitiva.** 7ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017.
STERNBERG, R. J. **Psicologia Cognitiva.** 5ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
WEITEN, W. **Introdução à Psicologia: Temas e Variações.** 3ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

**Bibliografia Complementar:**

DAVIDOFF, L. **Introdução à Psicologia.** 3ª ed. São Paulo: Makron Books, 2001.
GAZZANIGA, M. S.; IVRY, R. B.; MANGUN, G. R. **Neurociência cognitiva: a biologia da mente**. 2.ed. Porto Alegre-RS: Artmed, 2006.
LENT, D. **Cem Bilhões de neurônios**. Porto Alegre-RS: ArtMed, 2001.
TROADEC, B. **O desenvolvimento cognitivo**. Instituto Piaget, 2009

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N008 – Homem, Cultura e Sociedade
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 2º Período

**Ementa:** A superação do senso comum. As ciências e seus fundamentos. O conhecimento. Os desdobramentos da ciência na vida sociopolítica. Instituições sociais e as diferentes formas de poder e controle. Dinamicidade e polissemia do conceito de cultura. Significado de social e de cultura. Abordagens culturalistas: limitações e contribuições. Antropologia e política. Algumas temáticas da chamada antropologia das sociedades complexas. Cultura e diversidade. Psicologia do Desenvolvimento Humano. Processos psicológicos e comportamentais do ser humano. Subjetividade e sua constituição e desenvolvimento. Processo grupal e o processo de inclusão e exclusão do indivíduo no meio ambiente. As psicopatologias, suas características, desencadeamento e intervenção, impactos sobre o indivíduo e meio ambiente. O homem e sua dimensão biopsicossocial. Reflexão crítica sobre o homem, cultura, sociedade e ciência.

**Objetivo Geral:**
Diferenciar o pensar a partir do senso comum, do pensar a partir das ciências da Psicologia, Sociologia e Antropologia, desenvolvendo o pensamento crítico dos estudantes, assim como, iniciá-los no pensamento sistemático e desenvolvendo o entendimento sobre o ser humano nas diferentes dimensões psicológicas, sociológicas e antropológicas, bem como os movimentos da sociedade.

**Objetivos específicos:**
- Compreender a origem, a trajetória histórica e os principais aspectos que norteiam as ciências da Psicologia, Sociologia e Antropologia;
- Identificar e analisar o processo de produção do conhecimento e da ciência
- Suscitar a crítica à ciência e a identificação dos principais métodos que orientam a investigação científica;
- Desenvolver o conhecimento em relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver), sociodiversidade: multiculturalismo e inclusão; exclusão e minorias. Considerações éticas (Educação em Direitos Humanos - RESOLUÇÃO Nº- 1, DE 30/05/2012); relações étnico raciais e história da cultura afro-brasileira e indígena - PARECER 03/2004.)
- Fornecer uma perspectiva ampla e geral do campo antropológico destacando a sua especificidade em Antropologia Cultural;
- Identificar e interpretar os conceitos da cultura, diversidade cultural, etnocentrismo, a partir de uma discussão sobre a construção histórica do pensamento antropológico;
- Analisar o fazer antropológico focalizando o campo da Antropologia Cultural quanto aos seus pressupostos epistemológicos, objetivos de interesse e prática investigativa.
- Compreender o papel da Psicologia das Relações;
- Identificar a importância das diferenças individuais e a sua influência nas relações interpessoais.
- Compreender o processo de interação grupal e do desenvolvimento interpessoal;
- Reconhecer a importância do desenvolvimento da competência intra e interpessoal, no que tange o desenvolvimento pessoal do ser humano e profissional.

**Conteúdo Programático:**
- Introdução às três áreas das ciências sociais: Antropologia, sociologia e ciência política.
- Relação entre psicologia, sociologia e antropologia.
- Sociologia clássica.
- Caracterização da sociedade humana.
- A sociedade capitalista contemporânea.
- Aspectos políticos na contemporaneidade.

- Antropologia cultural e a mudança de paradigma.
- A antropologia cultural aplicada ao estudo das sociedades complexas: Alguns objetos de análise.
- Cultura e diversidade: Uma temática antropológica e contemporânea.
- Relações entre o significado de cultura, de diversidade cultural e da desigualdade social no mundo contemporâneo.
- O evolucionismo social e a abordagem da diversidade cultural: História, evolução e progresso.
- Processo grupal.
- A construção das identidades sociais e da memória coletiva.
- As relações entre indivíduo e sociedade, entre processo de individualização e socialização.
- Ser humano como produtor de conhecimento, significados sociais e simbólicos.
- Indivíduo e autoconhecimento.
- Identidade, caráter, temperamento, personalidade.
- Processos psicológicos.
- Subjetividade humana.
- Psicopatologias.

**Bibliografia Básica:**

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia e desenvolvimento humano. Petrópolis: Vozes, 2011
HOEBEL, Everest Frost. Antropologia Cultural e Social. São Paulo: Editora Cultrix, 1984.
MOSCOVICI, Fela. Desenvolvimento Interpessoal. Rio de Janeiro: José Olympio, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

BOCK, Ana M. B. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva. 2011.
BUZZI, Arcangelo. Introdução ao pensar: o ser, o conhecer, e linguagem. Petrópolis: Vozes, 1974.
FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. 5ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1985.
MINICUCCI, A. Relações Humanas: Psicologia das Relações Interpessoais. São Paulo: Atlas, 2001.
OLIVEIRA, IM. Preconceito e autoconceito. Papirus, 2013.
ROCHA, Everardo. O que é etnocentrismo. São Paulo: Brasiliense, 2002.

Artigos científicos publicados em revistas, periódicos, jornais em acervos físicos e/ou virtuais, entre outros.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N034 – Fisiologia Humana
**Carga Horária:** 80 horas
**Curso/Período:** Psicologia – 2º Período

**Ementa:** Fisiologia Geral; Sistema Renal, Endócrino, Muscular, Cardiovascular; Linfático, Digestório, Respiratório; Neurológico e Reprodutor.

**Objetivo Geral:** Conhecer os mecanismos básicos de funcionamento dos órgãos e dos sistemas do organismo. Discutir as funções dos sistemas de modo integrado no organismo.

**Objetivos específicos:** Conhecer os fenômenos responsáveis pela integração das células ao meio interno do organismo e a forma como variações da composição desse meio afetam suas funções, como também, para o entendimento das propriedades eletromecânicas da contração dos músculos estriados e lisos; Compreender os processos de depuração renal, como também, entender a função renal integrada à função cardiovascular e à homeostase hídrica; a função cardíaca e vascular, integrando-as ao funcionamento de outros órgãos e sistemas; os fundamentos da mecânica respiratória, do transporte dos gases e da regulação da função ventilatória; as funções motoras do tubo gastrintestinal, bem como, para os processos da digestão e da absorção dos alimentos; Adquirir uma visão integrada das funções vegetativas controladas pelo sistema nervoso central e pelas glândulas endócrinas; Conhecer as bases fisiológicas sobre as funções reprodutivas, compreender os mecanismos da concepção e da contracepção, atuar na orientação do planejamento familiar.

**Conteúdo Programático**

- Introdução ao estudo da fisiologia. Homeostasia e sistemas de controle e atuação fisiológica.
- Sistema renal parte 1.
- Sistema renal parte 2.
- Sistema endócrino parte 1.
- Sistema endócrino para 2.
- Sistema endócrino parte 3.
- Sistema muscular parte 1.
- Sistema muscular parte 2.
- Sistema cardiovascular parte 1.
- Sistema cardiovascular parte 2.
- Sistema linfático parte 1.
- Sistema digestório parte 1.
- Sistema digestório parte 2.
- Sistema digestório parte 3.
- Sistema respiratório parte 1.
- Sistema respiratório parte 2.
- Sistema respiratório parte 3.
- Sistema neurológico parte 1.
- Sistema neurológica parte 2.
- Sistema da reprodução.

**Bibliografia Básica:**

BERNE, R. M.; LEVY, M. N. Fisiologia. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier.
GUYTON, A.C. Tratado de Fisiologia Médica, Guanabara Koogan, 10ª ed.
AIRES, M. M. Fisiologia. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

**Bibliografia Complementar**

DOUGLAS, C. R. Tratado de fisiologia: aplicada a ciência da saúde. 5.ed. São Paulo: Robe.
GUYTON, A.C. Fisiologia humana. Tradução Charles Alfred Esbérard. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
CARROLL, R.G. Fisiologia. Rio de Janeiro: Elsevier,
CINGOLANI, H.A. et al. Fisiologia Humana de Houssay, 7.ed. Porto Alegre: Artmed.
JOHNSON, L.R. Fundamentos de Fisiologia Médica, 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

**Outras Bibliografias/Periódicos/Produções Científicas relacionados com a disciplina:**

SILVERTHORN, D. U. Fisiologia humana: uma abordagem integrada. 2. ed. São Paulo: Editora Manole Ltda.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N114 – Processos Psicológicos II
**Carga Horária:** 80 horas
**Curso/Período:** Psicologia – 2º Período

**Ementa:** Estudo experimental e aplicado da atenção e seus fenômenos de vigilância e sondagem. Memória enquanto fenômeno de apreensão armazenamento e recuperação e todas as suas interfaces. O esquecimento e suas implicações. A motivação humana nos seus mais diversos níveis e seus estudos experimentais.

**Objetivo Geral:** Conhecer os processos fundamentais da cognição humana (atenção, memória e motivação) a partir da perspectiva do método experimental.

**Conteúdo Programático**

- Pensamento, Inteligência, Raciocínio e Intuição.
- Pensamento e Linguagem.
- Pensamento: Formação de julgamento, tomada de decisão e resolução de problemas.
- Influência da Linguagem sobre o pensamento.
- Inteligência e definições de inteligência.
- Inteligência: Influências ambientais e genéticas.
- Inteligência: Avaliação e mensuração: Questões gerais.
- Raciocínio concreto e abstrato.
- Tomada de decisão: Lógica racional e intuitiva.
- Emoção - Teorias da emoção.
- Aspectos fisiológicos e cognitivos da emoção.
- Emoções primárias.
- Emoções secundárias.
- Emoções mistas.
- Sentimentos anímicos e espirituais.
- Motivação e suas diferentes concepções.
- Motivação: Hierarquia dos motivos.
- Fome, motivação sexual e necessidade de pertencimento.
- Teorias da psicologia e os processos Cognitivos I.
- Teorias da psicologia e os processos Cognitivos II.

**Bibliografia Básica:**

SOUZA CAMPOS, D. M. *Psicologia da Aprendizagem.* Petrópolis: Vozes, 1999. GAZZANIGA, M. S; HEATHERTON, T. F. *Ciência Psicológica: mente, cérebro e comportamento.* PA: Artmed, 2005. CATANIA, C. *Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição.* PA: Artmed, 1999.
VYGOTSKY, L.S. A construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo:Martins Fontes,2010
MEYERS, David. Psicologia. Rio de Janeiro: LTC, 2010. 708p.

**Bibliografia Complementar:**

PENNA, A. G. *Introdução à Aprendizagem e Memória.* RJ: Imago, 2001.
HILGARD, E. R. *Teorias da Aprendizagem.* SP: EPU, 1975.
KASTRUP, V; TEDESCO, S; PASSOS, E. *Políticas da Cognição.* PA: Sulina, 2008.
GLEITMAN, H; FRIDLUND, Al. J; REISBERG, D. *Psicologia.* Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian,2003.
POZO, J. I. *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem.* Porto Alegre: Artmed, 2008.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N119 – Psicologia da Personalidade
**Carga Horária:** 80 horas
**Curso/Período:** Psicologia – 2º Período

**Ementa:** A natureza da teoria da personalidade; o processo de conhecer alguém; as diferentes formas de esse compreender a pessoa em sua complexidade; diferentes fundamentações para diferentes teorias; conceitos gerais da Psicanálise: teoria tópica, teoria estrutural, dinâmica psíquica, conflito psíquico, a construção do sintoma, as fases do desenvolvimento psicossexual e a construção da personalidade, do caráter e o papel do temperamento; o enfoque psicodinâmico da personalidade.

**Objetivo Geral:** Compreender a natureza das teorias da personalidade a partir de uma visão meta-teórica e entendê-las como abstrações sobre a pessoa como uma totalidade singular, que deve ser percebida em suas manifestações e estados subjetivos.

**Conteúdo Programático**

- Análise histórica da conceitualização e das Teorias da Personalidade.
- A dialética Inato X Adquirido.
- Personalidade: Significado geral; Conceituação; Aproximações filosóficas e psicológicas.
- Variáveis Biológicas, ambientais e sociais que afetam o desenvolvimento da personalidade.
- Teoria Psicodinâmica – Freud.
- Teoria Analítica – Jung.
- Teoria Comportamental - Skinner.
- Teoria Cognitivo Comportamental – Bandura.
- Teoria centrada na pessoa - Rogers.
- Teoria de Reich.
- Teoria Esquizoanálise - Deleuze e Guattari.
- Outras Teorias da Personalidade.
- Identificação, Análise e avaliação da personalidade e suas características.
- Personalidade e Psicologia Jurídica.
- Transtornos de Personalidade I.
- Teoria Psicodinâmica da Personalidade.
- Teoria Analítica da Personalidade.
- Teoria Comportamental da Personalidade.
- Teoria Cognitivo Social da Personalidade.
- Teorias da Gestalt Marx Wertheimer, Kurt Koffka e Wolfgang Köhler.

**Bibliografia Básica:**

FADIMAN, J.; FRAGER, R.; MAYER, E. L. **Teorias da personalidade**. São Paulo: Harbra, 1986.
HALL, C. S.; LINDZEY, G. **Teorias da personalidade**. 18. ed. São Paulo: EPU, 1984.

PERVIN, L. A.; JOHN, O. P. **Personalidade: teoria e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

FEIST, J. **Teorias da personalidade [recurso eletrônico]** 6. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: AMGH, 2011.

FADIMAN, J. **Personalidade e crescimento pessoal [recurso eletrônico].** Porto Alegre: Artmed 2008.

FLORES, C. M.: **Introdução à psicologia das diferenças individuais [recurso eletrônico]**: Porto Alegre: Artmed, 2008.
NETO, M. R. L. **Transtornos da personalidade [recurso eletrônico].** Porto Alegre : Artmed,2011

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N120 – Psicologia Social
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 2° Período

**Ementa:** A Psicologia Social: definição, objetivo, história e aplicação; Cognição e percepção social; atitudes e mudanças de atitudes; os processos grupais e suas variáveis como a liderança, a afiliação, o conformismo, a pertinência, a coesão e a tipologia dos grupos sociais; Influência social e as bases de poder; Comportamento pró-social e antissocial.

**Objetivo Geral:** Compreender e apreender as diversas abordagens da Psicologia Social, sua aplicabilidade e importância para o desenvolvimento biopsicossocial do indivíduo, do grupo e para a formação do psicólogo. Desenvolver a capacidade de reflexão crítica sobre a realidade social e o papel da Psicologia Social na compreensão desta realidade, capaz de analisar as práticas da Psicologia Social na atualidade.

**Objetivos Específicos**: Compreender o que é Psicologia Social; Conhecer as várias teorias estudadas pela Psicologia Social; Desenvolver a habilidade de interpretar as teorias cognitivistas da Psicologia Social; Analisar as contribuições da Psicologia Social para outros setores e para o desenvolvimento e qualidade de vida do indivíduo, dos grupos, instituições e sociedade; Elaborar, desenvolver e apresentar trabalhos a partir de dados e observações relacionados aos conteúdos da Psicologia Social; Compreender como pode utilizar os diferentes conteúdos da Psicologia Social em outras áreas e trabalhos da Psicologia.

**Conteúdo Programático**

- Divisão metodológica entre a Psicologia Social Americana e a Psicologia Social Europeia.
- O que é Psicologia Social.
- Psicologia Social e Comunitária.
- Psicologia Social, Antropologia, Sociologia e Filosofia.
- Cognição Social e Percepção.
- Esquemas e Heurísticas na Psicologia Social.
- Formação das Atitudes.
- Mudança de Atitudes e Dissonância Cognitiva.
- Preconceito, Estereótipo e Discriminação.
- Estudos e Pesquisas em Psicologia Social.
- Influência Social e Bases de Poder.
- Atribuição de Causalidade.
- Atribuição de Causalidade e Locus de Controle.
- Valores Individuais.
- Identidade Social.
- Representações Sociais.
- Valores Individuais e Sociais.
- Psicologia das Massas.
- Psicologia Social Aplicada às outras áreas da Psicologia.
- Casos e Projetos em Psicologia Social.

**Bibliografia Básica:**

ARONSON, E., WILSON, T. D., AKERT, R.M. Psicologia Social. Rio de Janeiro: LTC – Livros Técnicos e Científicos Editora S.A.
VYGOTSKY, L.S. A construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo:Martins Fontes,2010
MEYERS, David. Psicologia. Rio de Janeiro: LTC, 2010. 708p.

**Bibliografia complementar:**

ARONSON, E, WILSON, T. D., AKERT, R. M. Psicologia Social. Rio de Janeiro: LTC – Livros Técnicos e Científicos Editora S.A.

CAMPOS, R. H. F. (Org.). Psicologia Social Comunitária: da solidariedade à autonomia. Petrópolis, RJ: Vozes.

FARR, R. M. As Raízes da Psicologia Social moderna. (1872 – 1954). Petrópolis: Vozes.

LORENA, Angela Barbosa. Psicologia geral e social.São Paulo: Pearson, 2014. Disponivel em:<http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788543005195/pages/-12>

LEME,M. I.S. Proximidade e distanciamento. Casa do Psicologo. Disponivel em:<http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788562553233/pages/_1>

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N004 – Ciências Exatas e Tecnológicas
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 3° Período

**Ementa:** Eventos. Espaços Amostrais. Probabilidades. Variáveis Aleatórias Discretas e Contínuas. Distribuição de Probabilidade de Variáveis Aleatórias Unidimensionais e Bidimensionais. Esperança Matemática. Variância e Coeficientes de Correlação. Teorema do Limite Central. Teste de Hipóteses para Médias. Testes do Qui-quadrado. Regressão e Correlação. História e Evolução da Ciência da Computação. Organização de Sistemas de Computadores: Hardware e Software. Ferramentas Básicas de Trabalho. Redes de Computadores: Internet.

**Objetivo Geral:** Entender fenômenos ao acaso (Aleatório) através da apresentação dos conceitos da teoria da probabilidade. Compreender a evolução histórica da área de computação, e visualizar os caminhos ainda abertos para novas melhorias.

**Objetivos Específicos:** Conhecer e se tornar usuário das principais tecnologias e ferramentas disponíveis na atualidade. Assimilar os princípios básicos de hardware utilizados em microcomputadores, bem como os seus sistemas operacionais. Conhecer os principais conceitos voltados para a Internet, permitindo utilizá-la como ferramenta de estudo e aquisição de novos conhecimentos.

**Conteúdo Programático:**

- Ferramentas de Pesquisa e Comunicação.
- Editores de texto e de apresentação.
- Planilhas Eletrônicas.
- Noções de Software e Hardware.
- Redes e Segurança da Informação.
- Multimídia e Marketing.
- Tecnologias e Sistemas Especialistas Aplicados.
- Matemática Básica Aplicada.
- Matemática Financeira Aplicada.
- Matemática Geométrica Aplicada.
- Funções Matemáticas e Suas Aplicações.
- Porcentagens, Razão e Proporção.
- Noções de Amostragem e Probabilidade.
- Moda, Média e Desvio Padrão.
- Medidas de Dispersão e de Tendência Central.
- Análise da Variância, Correlação e Regressão.
- Elementos da Estatística Descritiva.
- Análise e Interpretação de Dados Estatísticos.
- Representação Gráfica de Dados.
- Utilização de Softwares para Análise Estatística de Experimentos.

**Bibliografia Básica:**

BUSAB, W.O e MORETTIN, Pedro A.- Estatística Básica. São Paulo – Editora Atual.
MARTINS, Gilberto de Andrade. Curso de Estatística. São Paulo: Atlas.
SPIEGEL, M. R. Estatística. São Paulo. Makron Books.

**Bibliografia Complementar:**

FREUND, J., SIMON, G. Estatística Aplicada. Porto Alegre: Bookman.

LAPPONI, J. C. Estatística usando Excel 5 e 7. São Paulo: Lapponi Treinamento e Editora Ltda.
IEZZI, G. Tópicos de matemática, volume 1. São Paulo: Editora: Atual.
MAIO, W. Raciocínio Lógico Matemático. Editora Arte e Ciência.
CRESPO, A. A. Estatística fácil. São Paulo: Editora Saraiva.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N130 – Análise Experimental do Comportamento
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 3° Período

**Ementa:** Psicofísica e a ciência experimental na psicologia, percepção, imaginação, sentido da pele, dor, paladar, olfato, audição e estados da consciência.

**Objetivo Geral:** Conhecer os processos fundamentais da cognição humana (percepção, sensação e consciência) a partir da perspectiva do método experimental.

**Conteúdo Programático:**

- Análise Experimental do Comportamento e Análise Aplicada do Comportamento.
- Fundamentos da Pesquisa e Observação do Comportamento.
- Comportamento Supersticioso.
- Condicionamento Clássico - Resposta Eliciada, Resposta Emitida.
- Condicionamento Operante: - Definição e Tipos de Reforço.
- Esquemas de Reforçamento (Razão e Temporal).
- Fatores que Influenciam a Eficácia dos Reforçadores.
- Modelagem e Método de Aproximações Sucessivas.
- O Conceito de Contingências.
- Privação e Saciação.
- Seleção do Comportamento por suas Consequências.
- Analise Funcional do Comportamento.
- Aplicabilidade do Método Experimental em Psicologia: Casos.
- Consequências Aversivas do Responder.
- Cuidados com o Sujeito Experimental no Laboratório e no Campo.
- Discriminação e Generalização de Estímulos.
- Estudo de Metacontingências e Análise de Culturas.
- Fuga, Esquiva e Extinção.
- Modelação e Aprendizagem Social. Técnicas de Esvanecimento (Fading).
- Punição por Estimulação Contingente ou por Remoção Contingente de Reforço Positivo.

**Bibliografia Básica:**

GOMIDE, P. I. C. & DOBRIANSKYJ, L. N. Análise experimental do comportamento – manual de laboratório, 1993.

MOREIRA, M.B. E MEDEIROS, C.A. Princípios básicos do comportamento. Porto Alegre; Artmed, 2007.
SACKS, O. O homem que confundiu sua mulher com um chapéu. São Paulo: Cia das Letras.

**Bibliografia Complementar:**

CASTRO, T. G., GOMES, W. B. Fenomenologia e Psicologia Experimental no início do século XX. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 2014
CATANIA, A. C. Aprendizagem. (publicado originalmente em 1998). Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
GUIDI, M.A,;BAUERMEINSTER, H. B. Exercícios de laboratório em Psicologia. São Paulo: Martins Fontes, 1979.
GOODWIN, C. J. H. História da psicologia moderna. São Paulo: Cultrix.
STERNBERG, R.J. Psicologia Cognitiva. Porto Alegre: Artmed.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N180 – Neuropsicofarmacologia
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 3° Período

**Ementa:** O estudo da Psicologia segundo os modelos neuro-humorais do comportamento e relação entre a dinâmica psicobiológica e a atuação do psicólogo. Estudo dos princípios básicos da farmacologia. Farmacocinética e Farmacodinâmica Farmacocinética: vias de administração, absorção, distribuição, biotransformação e eliminação dos diferentes grupos de drogas. Fármacos que atuam no sistema nervoso central e periférico nos sistemas cardiovascular, endócrino, reprodutor, respiratório, gastrointestinal. Fármacos utilizados como droga de abuso; quimioterápicos, antibioticoterapia, antinflamatórios, vitaminas, analgésicos, anestésicos, anti-eméticos e anti-térmicos. Toxidade farmacológica. Conciliação medicamentosa.

**Objetivo Geral:** Reconhecer as bases fisiológicas do comportamento, bem como a organização neural e neuro-humoral que subjaz aos comportamentos humanos. Conhecer a ação das diversas substâncias farmacológicas no corpo humano, suas vias de administração, absorção, distribuição, locais específicos de ação e eficácia. Indicações, contraindicações, vantagens, desvantagens, superdosagem e intoxicações.

**Objetivos Específicos:** Reconhecer as drogas (fármacos e medicamentos) sob os aspectos que vão desde a fonte, absorção até a eliminação do organismo; mecanismo de ação, permitindo o entendimento das interações entre as drogas e os seres vivos; Fornecer subsídios que permitam conhecer as ações farmacológicas de drogas comumente utilizadas sem prescrição, assim como seus efeitos adversos; Permitir reconhecimento de metodologia básica de pesquisa farmacológica como área de atuação profissional.

**Conteúdo Programático:**

- História da Neuropsicologia.
- Aspectos Conceituais da Neurologia.
- Relação entre Neurociência e Psicologia.
- Métodos de Pesquisa em Neuropsicologia e Neurociências.
- Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica.
- Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica da Atenção.
- Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica da Memória.
- Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica das Funções Executivas.
- Neuropsicologia da Atenção e suas Implicações Educacionais.
- Neuropsicologia da Memória e suas Implicações Educacionais.
- Neuropsicologia das Funções Executivas e suas Implicações Educacionais.
- Campos de Atuação e Utilização da Neuropsicologia: Trabalho Multidisciplinar.
- História da Farmacologia e da Psicofarmacologia.
- Conceituação e Classificação das Substâncias Psicoativas.
- O Uso de Fármacos e Intervenções Psicológicas e Psiquiátricas.
- Dependência Química: Tratamentos e Intervenções Medicamentosas e Psicoterapêuticas.
- Psicomotricidade e a Neurociência.
- Psicomotricidade e a Neuropsicologia.
- Campos de Atuação e Utilização da Psicomotricidade: Trabalho Multidisciplinar.
- Casos e Pesquisas em Neuropsicologia e Psicomotricidade.

**Bibliografia Básica:**

Medicamentos Lexi- Comp Manola: **uma fonte abrangente para médicos e profissionais de saúde**. 1ª ed- Barueri SP 2009

FADIMAN, J.; FRAGER, R.; MAYER, E. L. **Teorias da personalidade**. São Paulo: Harbra, 1986.
HALL, C. S.; LINDZEY, G. **Teorias da personalidade**. 18. ed. São Paulo: EPU, 1984.

**Bibliografia Complementar:**

BISSON, Marcelo Polacow. Farmácia clínica & atenção farmacêutica. São Paulo: Manole
GOODMAN, LS; GILMAN, AG. As Bases Farmacológicas da Terapêutica. Rio de Janeiro: McGraw Hill.
FLORES, C. M.: **Introdução à psicologia das diferenças individuais [recurso eletrônico]**: Porto Alegre: Artmed, 2008.
NETO, M. R. L. **Transtornos da personalidade [recurso eletrônico].** Porto Alegre : Artmed, 2011.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N192 – Desenvolvimento Humano: Infância
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 3° Período

**Ementa:** Conceitos fundamentais em Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento psicomotor, social, afetivo, cognitivo, sociocultural. Psicologia da aprendizagem. Desenvolvimento e aprendizagem.

**Objetivo Geral:** Possibilitar ao aluno uma visão global, e ao mesmo tempo crítica dos diferentes posicionamentos teóricos nos estudos sobre a criança e sobre o desenvolvimento de um modo geral.

**Objetivos Específicos:** Identificar as diferentes teorias sobre o desenvolvimento humano, possibilitando ao aluno uma atuação em diferentes níveis de caráter preventivo; Discutir a relação entre os processos do desenvolvimento e aprendizagem da criança, do adolescente e do adulto, na perspectiva dos diferentes enfoques teóricos estudados, analisando criticamente as implicações, e contribuições da psicologia em relação à prática educativa.

**Conteúdo Programático:**

- Da Concepção ao Nascimento: Marcos do Desenvolvimento, Características e Cuidados.
- A Gestante e o Feto. O Neonato e os Atos Reflexos.
- Os Reflexos e as Reações Circulares.
- Progressos no Autocontrole e Aquisição do Domínio Psicomotor - A Auto-locomoção.
- O Movimento de Pinça e o Caminhar.
- O Controle dos Esfíncteres.
- Jean Piaget: Vida e Obra.
- Constructos Básicos da Teoria Piagetiana: Equilibração; Adaptação: Assimilação e Acomodação; Esquemas.
- O Estágio Sensório- Motor: A Inteligência Prática.
- Atos Reflexos e Reações Circulares; Noção de Permanência do Objeto; Imitação Simples e Diferida.
- Estágio Pré-Operatório: Da Ação à Intuição.
- Função Simbólica ou Semiótica; Egocentrismo; Pensamento Intuitivo.
- O Estágio Operatório-Concreto: da Intuição à Operação.
- Os Processos Cognitivos Básicos dos Anos Escolares; Operações Lógicas e Infralógicas.
- O Estágio Operatório-Formal
- Pensamento Hipotético-Dedutivo; Operações Lógicas Atingíveis na Adolescência.
- O Desenvolvimento Psicossocial: -Os Processos De Socialização; O Apego; A Teoria Psicossocial de Erik Erikson.
- O Desenvolvimento Psicossocial: A Constituição da Personalidade; O Conhecimento de Si Mesmo.
- Identidade e Tipificação Sexual.
- Estilos Parentais e a Importância do Brincar no Desenvolvimento Infantil.

**Bibliografia Básica:**

BEE, H. A criança em desenvolvimento. São Paulo: Harper.
BOWLBY, J. Cuidados Maternos e Saúde Mental. São Paulo: Martins Fontes.
CALLIGARIS, A. Adolescência. São Paulo: Publifolha.

**Bibliografia Complementar:**

FITZGERALD, H. E. e cols. Psicologia do desenvolvimento. Ed. Campus.
MUSSEN, P. H. O desenvolvimento psicológico da criança. Trad. de Álvaro Cabral. São Paulo: Zahar.
PAPALIA, D. E, OLDS, Sally Wendkos, FELDMAN, Ruth W. Desenvolvimento Humano. Porto

Alegre, RS: Artmed.
RAPPAPORT, C. R. e cols. Psicologia do desenvolvimento, volume 3: a idade pré-escolar. Ed. EPU.
SCHRAML, W. J. Psicologia profunda para educadores. Traduzido por Nelson Cassiano, José F. M. Nunes. Ed. EPU.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N194 – Psicologia Social e do Trabalho
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 3° Período

**Ementa:** A Psicologia Social: definição, objetivo, história e aplicação; Cognição e percepção social; atitudes e mudanças de atitudes; os processos grupais e suas variáveis como a liderança, a afiliação, o conformismo, a pertinência, a coesão e a tipologia dos grupos sociais; Influência social e as bases de poder; Comportamento pró-social e antissocial. História da Psicologia Organizacional e do Trabalho. Teorias da Administração. Comportamento organizacional. Cultura e clima organizacional. Satisfação no Trabalho. Saúde no trabalho. Higiene e Segurança do trabalho.

**Objetivo Geral:** Compreender e apreender as diversas abordagens da Psicologia Social, sua aplicabilidade e importância para o desenvolvimento biopsicossocial do indivíduo, do grupo e para a formação do psicólogo. Compreender e apreender, a partir dos conteúdos e práticas da Psicologia Organizacional e do Trabalho, os fatores que interferem na relação homem e trabalho no ambiente organizacional e as consequências para o seu bem estar biopsicossocial.

**Objetivos Específicos**: Compreender o que é Psicologia Social; Conhecer as várias teorias estudadas pela Psicologia Social; Desenvolver a habilidade de interpretar as teorias cognitivistas da Psicologia Social; Analisar as contribuições da Psicologia Social para outros setores e para o desenvolvimento e qualidade de vida do indivíduo, dos grupos, instituições e sociedade; Elaborar, desenvolver e apresentar trabalhos a partir de dados e observações relacionados aos conteúdos da Psicologia Social; Compreender como pode utilizar os diferentes conteúdos da Psicologia Social em outras áreas e trabalhos da Psicologia. Definir o que é Psicologia Organizacional e do trabalho e o papel do psicólogo organizacional; Compreender a dinâmica e o comportamento organizacional; Compreender como o trabalho interfere na saúde mental e no desempenho do trabalhador; Identificar as relações existentes entre o Homem, a Organização e o Trabalho; Definir e identificar conceitos e práticas relacionados a Higiene e Segurança do Trabalho como fonte de dados e técnicas de intervenção para a promoção da saúde, da qualidade de vida e do desenvolvimento do trabalhador, das equipes, da organização e da sociedade e a sua importância para a Organização e para a qualidade de vida do Trabalhador.

**Conteúdo Programático:**

- Comportamento Pró-Social e Antissocial.
- Justiça Social.
- Psicologia Social aplicada ao Trabalho.
- Psicologia Social, do Trabalho e Positiva.
- Psicologia Organizacional e do Trabalho.
- Comportamento Organizacional e a Psicologia
- Qualidade de Vida e Bem Estar.
- Satisfação no Trabalho.
- Mundo do Trabalho e seu Significado para o Indivíduo e os Grupos.
- Comportamento Organizacional, Suas Dimensões e Variáveis.
- Estresse e Saúde no Trabalho.
- Cognição nas Organizações de Trabalho.
- Emoções e Afetos no Trabalho.
- Grupos e Poder nas Organizações.
- Cultura Organizacional.
- Valores Organizacionais.
- Suporte Organizacional.

- Papel do Psicólogo no Ambiente Institucional Organizacional.
- Estudos e Pesquisas em Psicologia Social e do Trabalho.
- História da Organizações e o seu Ambiente.

**Bibliografia Básica:**

RODRIGUES, A.; ASSMAR, E. M. L.; JABLONSKI, B. Psicologia Social. 27. ed. Revista e ampliada. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015..

ZANELLI, J. C.; Borges-Andrade, J. E. & Bastos, A. V. B. (Orgs.). Psicologia, organizações e trabalho no Brasil. Porto Alegre: Artmed. 2004.

**Bibliografia Complementar:**

ANTUNES, R., Adeus ao Trabalho? São Paulo: Cortez Editora e Editora da Unicamp, 2002.

ARENDT, H. A condição humana. Rio de Janeiro: Forense, 1981.

BERGER, P LUCKMAN T. A construção social da realidade. Vozes.

BOCK, A M. B. et. Al. (Org.) Psicologia sócio-histórica – uma perspectiva crítica em Psicologia. São Paulo, Cortez, 2001.

BRAVERMAN, H., Trabalho e capital monopolista – a degradação do trabalho no século XX, Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N277 – Processo de Ensino Aprendizagem: Teorias e Práticas Psicológicas
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 4° Período

**Ementa:** Psicofísica e a ciência experimental na psicologia, percepção, imaginação, sentido da pele, dor, paladar, olfato, audição e estados da consciência.

**Objetivo Geral:** Conhecer os processos fundamentais da cognição humana (percepção, sensação e consciência) a partir da perspectiva do método experimental.

**Conteúdo Programático:**

- Conceito e Características da Aprendizagem.
- Características e Processos de Aprendizagem.
- Tipos de Aprendizagem: Psicomotora, Afetiva e Cognitiva.
- Condições Necessárias para a Aprendizagem.
- Fatores que interferem na Aprendizagem.
- Contribuições da Psicologia para o entendimento do Contexto Educativo.
- Inteligência Emocional: Conceito, Histórico, Características, Principais Teóricos.
- Teoria das Inteligências Múltiplas: Histórico, Características, Principais Teóricos.
- Teorias da Aprendizagem: Teorias Comportamentalistas/Empiristas/Objetivistas.
- Teorias da Aprendizagem: Teorias Interacionistas.
- Teorias da Aprendizagem: Teorias Internalistas/Subjetivistas.
- Teorias da Aprendizagem: Outras Teorias.
- Processo de Aprendizagem: Lev Vygotsky.
- A Concepção Construtivista de Jean Piaget no Processo de Ensino e Aprendizagem.
- Teoria da Aprendizagem de Albert Bandura.
- O Sujeito Psíquico e o Aprender.
- Aspectos da Pedagogia e da Psicopedagogia no Processo de Aprendizagem.
- Andragogia: Características e Desafios.
- Lúdico na Aprendizagem e as Relações Professor Aluno.
- Papel do Psicólogo no Processo Educacional e da Aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

CARRAHER, T. N. Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação. Vozes.
PINKER, S. Como a mente funciona. São Paulo: Companhia da Letras.
SACKS, O. O homem que confundiu sua mulher com um chapéu. São Paulo: Cia das Letras.

**Bibliografia Complementar:**

ATIKINSON ET AL. Introdução à psicologia de Hilgard. Porto Alegre: Artmed.
BOCK, A.; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva.
EYSENCK, M.W., KEANE, M.T. Psicologia cognitiva: Manual introdutório. Porto Alegre: A. Médicas.
GOODWIN, C. J. H. História da psicologia moderna. São Paulo: Cultrix.
STERNBERG, R.J. Psicologia Cognitiva. Porto Alegre: Artmed.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N283 – Desenvolvimento Humano: Adolescência e Adulto Inicial
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 4° Período

**Ementa:** Desenvolvimento humano: Adolescência e idade adulta. Aprofundamento no estudo do pensamento, linguagem e desenvolvimento sócio emocional no contexto cultural.

**Objetivo Geral:** Introduzir e fundamentar teoricamente fatores que influenciam o desenvolvimento durante a adolescência e idade adulta e os que determinam o processo de envelhecimento, considerando os aspectos físicos, psicológicos e socais; discutir formas de intervenção junto a esta população nesta fase da vida. Integração dos aspectos do desenvolvimento estudado com os temas transversais.

**Conteúdo Programático:**

- Introdução. O Conceito de Adolescência.
- Desenvolvimento da Identidade.
- Desenvolvimento Físico. As Mudanças Pubertárias e as suas Implicações Psicológicas.
- Desenvolvimento Intelectual e Cognitivo.
- Desenvolvimento Moral e Social.
- Desenvolvimento Sociocognitivo.
- Família enquanto contexto de Desenvolvimento.
- Relações Românticas e Vinculação.
- Comportamentos de Risco na Adolescência.
- Nativos Digitais e o Perigo Cibernético.
- Fragilidades e Exposições na Adolescência: Bulling; Auto Mutilação; Auto Extermínio.
- Vida Acadêmica e Escolha Profissional.
- Escolha Profissional, Influência Social e dos Grupos e o Mercado de Trabalho.
- Adulto Jovem: Conceito e Características.
- Adultez Emergente: Desenvolvimento Biossocial.
- Adultez Emergente: Desenvolvimento Cognitivo.
- Adultez Emergente: Desenvolvimento Psicossocial.
- Adultez Emergente E A Influência dos Grupos Sociais.
- Psicopatologias na Adolescência e Adultez Emergente.
- Casos e Pesquisas com Adolescentes e Adultez Emergente.

**Bibliografia Básica:**

PAPALÉO, M. N. Gerontologia: a velhice e o envelhecimento em visão globalizada. Ed. Atheneu.
Secretaria Nacional dos Direitos Humanos. Política Nacional do Idoso - Declaração Universal dos Direitos Humanos.
ABERASTURY, A. e cols. Adolescência normal: Um enfoque psicanalítico. Artes Médicas.

**Bibliografia Complementar:**

BEE, H. O Ciclo Vital. Porto Alegre, RS: Artes Médicas.
CALLIGARIS, C.A. Adolescência. São Paulo: Publifolha.
PAPALIA, D. E; OLDS, S W; FELDMAN, R. W. Desenvolvimento Humano. Porto Alegre, RS: Artmed.
RASI. M. S. Criança e adolescência: risco e proteção. Editora: BH.
RAPPAPORT, C. R. e cols. Psicologia do desenvolvimento, volume 4: a idade escolar e a adolescência. EPU.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N284 – Psicologia Institucional Comunitária
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 4° Período

**Ementa:** Aspectos teóricos, metodológicos e práticos do trabalho comunitário e social. Histórico da Psicologia Comunitária. Os métodos de intervenção da Psicologia Comunitária e Institucional.

**Objetivo Geral:** Conhecer e compreender as principais teorizações no campo da Psicologia Institucional e Comunitária reconhecendo o papel do psicólogo nas intervenções e contextos institucionais e comunitários e o compromisso da psicologia com a melhoria das condições de vida da comunidade. Problematizar o conhecimento científico disponível no domínio da Psicologia Institucional Comunitária, a fim de analisar e delimitar questões significativas para a investigação.

**Conteúdo Programático:**

- A Psicologia Institucional História e Conceitos.
- A Psicologia e as Instituições.
- Diferenciação entre Análise Institucional e Psicologia Institucional.
- Contribuições de Gregório Baremblitt.
- A Psicologia de Bleger Lourau, Lapassade e Guilhon de Albuquerque: Suas Contribuições I.
- A Psicologia de Bleger Lourau, Lapassade E Guilhon de Albuquerque: Suas Contribuições II.
- Instituições e Produção de Corpos Dóceis em Michel Foucault.
- Processo de Subjetivação e Individualismo.
- Sociedades Disciplinares e Sociedades de Controle.
- Subjetividade e os Processos Grupais.
- Psicologia Institucional x Psicologia Comunitária.
- A Psicologia Comunitária: Origem, Métodos e Fundamentos.
- A Ética e Suas Implicações na Atuação/Prática do Psicólogo na Comunidade.
- Conceito de Comunidade e Sociedade, A partir do Conceito de Grupos.
- História e Fundamentos da Psicologia Comunitária no Brasil.
- Formação e Prática do Psicólogo Comunitário.
- Intervenções na Comunidade.
- Novas Possibilidades de Trabalho nas Comunidades: Clínica Ampliada.
- Novas Possibilidades de Trabalho nas Comunidades: Clínica Peripatética.
- Psicologia na Comunidade e Psicologia da Comunidade.

**Bibliografia Básica:**

CAMARA. Suzana Aparecida Santos. Psicologia da Aprendizagem. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.
COELHO, Wilson Ferreira. Psicologia da Educação. São Paulo: Education do Brasil, 2014.
PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques; ROSSATO, Geovanio. Psicologia da aprendizagem: da teoria do condicionamento ao Construtivismo. São Paulo: Contexto, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

BARUS-MICHEL, Jacqueline. O Sujeito social. Belo Horizonte: PUC Minas Editora.
BLEGER, J. Psico-higiene e Psicologia Institucional. Porto Alegre: Artes Médicas.
CAMPOS, Regina.H.F. (org). Psicologia Social Comunitária: da solidariedade à autonomia. Petrópolis, RJ: Vozes.
GUATTARI, F. Espaço e corporeidade. In: Guattari. Caosmose - um novo paradigma estético. Rio de

Janeiro.
KOGA, D. Cidades territorializadas entre enclaves e potências. In: Medidas de cidades: entre territórios de vida e territórios vividos. São Paulo: Cortez.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N296 – Técnicas de Exame e Avaliação Psicológica I
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 4° Período

**Ementa:** Conceituação de avaliação psicológica, seu histórico e perspectivas atuais, seus principais métodos e procedimentos, a natureza e a utilização dos diferentes instrumentos de avaliação e seus princípios éticos.

**Objetivo Geral:** Planejar e realizar uma avaliação psicológica, fazendo uso de entrevista semiestruturada e testes psicológicos, finalizando o processo com a entrevista devolutiva, considerando os aspectos éticos e teóricos envolvidos na escolha, aplicação e correção dos testes.

**Objetivo Específico:** Desenvolver uma visão inicial da avaliação psicológica. Conhecer as principais características das técnicas de entrevista psicológica. Conhecer as principais características de testes psicométricos e projetivos. Conhecer as formas de utilização de diferentes instrumentos e seus princípios éticos. Conhecer os fundamentos da aplicação, interpretação e relato de resultados de instrumentos de avaliação psicológica. Planejar e realizar uma avaliação psicológica, fazendo uso de entrevista semiestruturada e testes psicológicos, finalizando o processo com a entrevista devolutiva, considerando os aspectos éticos e teóricos envolvidos na escolha, aplicação e correção dos testes.

**Conteúdo Programático:**

- Histórico da Avaliação Psicológica.
- Desafios e Perspectivas da Avaliação Psicológica.
- Como Selecionar um Teste e Testes Disponíveis.
- A importância da Entrevista Psicológica para Análise dos dados dos Testes.
- Aplicações de Testes e Análise dos dados do Teste.
- Elaborações de Documento advindo da Avaliação Psicológica.
- Entrevistas Devolutivas.
- Condutas do Examinador, Materiais e Conhecimento.
- Condutas do Examinando e Principais Demandas e Processos Éticos.
- A História da Medida.
- Instrumentos de Coleta de Dados.
- Instrumentos de Medidas.
- Qualidades Psicométricas.
- Testes Psicológicos: Projetivos.
- Testes Psicológicos: Psicométricos.
- Validade, Fidedignidade, Normatização.
- Elaboração de Documentos advindos da Avaliação Psicológica: Declaração e Entrevista Devolutiva.
- Elaboração de Documentos advindos da Avaliação Psicológica: Relatório e Atestado.
- Exercício Prático I
- Exercício Prático II.

**Bibliografia Básica:**

ANASTASI, A.; URBINA, S. Testagem Psicológica. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.
CUNHA, J.A. Psicodiagnóstico – V. Porto Alegre: Artmed.
DALGALARRONDO, P. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais.

**Bibliografia Complementar:**

Conselho Regional de Psicologia. A diversidade da avaliação Psicológica: Considerações teóricas e práticas. João Pessoa: Ideia.

CUNHA, Jurema Alcides. **Psicodiagnóstico-v**. Artmed Editora, 2009.

NORONHA, A. P. P; PRIMI, R; ALCHIERI, J. C. Instrumentos de avaliação mais conhecidos/utilizados por psicólogos e estudantes de psicologia. Psicol. Reflex. Crit. Vol. 18, Nº 3, p.390-40.

PASQUALI, L. (org.). Técnicas de Exame Psicológico: TEP. Fundamentos das Técnicas Psicológicas, v.1. São Paulo: Casa do Psicólogo.

WECHSLER, S. & GUZZO, R.S.L. Avaliação Psicológica: Perspectiva Internacional. São Paulo: Casa do Psicólogo.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N300 – Teorias e Técnicas de Grupo
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 4° Período

**Ementa:** As modalidades psicoterápicas mais comuns, suas características, indicações e contraindicações; a psicoterapia e os agentes de mudança, modelo geral de psicoterapia; a avaliação do paciente, hipótese sobre a natureza psicológica do problema, condições de acesso à psicoterapia; princípios teóricos fundamentais em Psicanálise freudiana e winnicottiana, a técnica freudiana, a técnica winnicottiana, a clínica psicanalítica; aspectos conceituais básicos em psicoterapias breves, a técnica focal, intervenções do terapeuta e indicações; princípios teóricos fundamentais em Gestalt, o ser segundo a gestalt-terapia, a prática da gestalt-terapia.

**Objetivo Geral:** Possuir as bases do raciocínio clínico engajado à necessidade de aliar avaliação criteriosa, indicação consciente e atuação responsável em psicoterapia, tendo como centro o paciente em todas as suas dimensões e a ciência da necessidade de conhecer abordagens psicoterápicas e diferentes técnicas e de utilizá-las de forma ética.

**Objetivos Específicos:** - Conhecer as modalidades psicoterápicas mais comuns, mecanismos de atuação e suas indicações. - Articular as teorias e técnicas psicanalíticas (freudiana e winnicottiana) e aplicar os conhecimentos na prática clínica. - Conhecer e identificar os princípios teóricos fundamentais da psicoterapia breve e suas diferentes aplicações práticas no campo da psicologia. - Compreender, analisar e aplicar os conhecimentos relacionados à teoria e à prática da Gestalt no campo de atuação do psicólogo.

**Conteúdo Programático:**

- Grupo: Natureza, Conceito e Características.
- O Processo Grupal, Elementos Básicos: Regras, Papéis, Liderança, Ética Grupal, Relação de Poder.
- Histórico e Fundamentos Teóricos- Epistemológicos da Dinâmica de Grupo.
- A Teoria das Necessidades Interpessoais de W. Schutz.
- Kurt Lewin e a Teoria de Campo.
- Moreno e a Socionomia.
- Pichon-Riviére e o Grupo Operativo.
- Grupo Operativo: Instrumento de Intervenção Grupal.
- As Técnicas em Processos Grupais.
- O Coordenador de Grupos: Habilidades e Competências.
- Aspectos Técnicos das Práticas Grupais (Tipologia, Estrutura, Composição, Manejo e Termino).
- Contribuições da Psicanálise àTeoria e Técnica de Grupo.
- Contribuições da Psicologia Social à Teoria e Técnica de Grupo.
- Contribuições do Humanismo à teoria e Técnica de Grupo.
- Contribuições do Psicodrama à Teoria e Técnica de Grupo.
- Diferentes Contextos Da Psicologia E As Teorias E Técnicas Grupais.
- Contribuições Contemporâneas à Teoria e Técnica de Grupo.
- História e Conceitos: Da Dinâmica de Grupo e da Psicoterapia de Grupo
- Questões Éticas no trabalho com Grupos.
- Exercício Prático: Técnicas e Manejo Grupal.

**Bibliografia Básica:**

DALGARRONDO, Paulo. Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais. Porto Alegre: Artes Médicas.
HOLMES, David.S. Psicologia dos transtornos mentais. Porto Alegre: Artmed.

KAPLAN, H. I.; SADOCK, B. J. & Greeb, J.A. Compêndio de Psiquiatria: Ciências do Comportamento e Psiquiatria Clínica. Porto Alegre, R.S.: Artmed.

**Bibliografia Complementar:**

CORDIOLI, A. V. (Org.). Psicoterapias: abordagens atuais. 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas.
FIORINI, H. J. Teoria e técnica de psicoterapias. Trad. Maria Stella Gonçalves. Ed ampliada. São Paulo: Martins Fontes.
FREUD, S. Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago.
PAIM, Isaias. Curso de Psicopatologia. 22. ed. São Paulo: Universitária.
WORLD HEALTH ORGANIZATION (WHO). Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da CID-10. Porto Alegre: Artes Médicas.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N367 – Processo de Ensino e Aprendizagem: Psicologia Escolar e Educacional
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 5° Período

**Ementa:** O campo científico e profissional da Psicologia. Desafios e possibilidades da profissão na atualidade. As diferentes especialidades e suas responsabilidades.

**Objetivo Geral:** Possibilitar a compreensão do âmbito da atuação do psicólogo e a contribuição que a ciência psicológica pode oferecer para a ação sobre múltiplas expressões e dimensões da vida humana.

**Conteúdo Programático:**

- O campo da Psicologia Escolar X Psicologia da Educação.
- A formação do Psicólogo Escolar e os impasses entre a Teoria e a Prática.
- A Psicologia da Educação e a aplicação do Conhecimento Psicológico à Educação.
- O Psicólogo no Cotidiano da Escola.
- Os âmbitos da Atividade Científica e Profissional da Psicologia da Educação.
- Visão Transdisciplinar na Formação do Psicólogo Escolar.
- As queixas escolares.
- As abordagens de Intervenção no âmbito da Psicologia Escolar e Educacional.
- Práticas Emergentes em Psicologia Escolar: Nova Ética, Novos Compromissos.
- Educação Transdisciplinar e a proposta da construção de um saber transformador.
- Abordagens Sócio Históricas dos Problemas de Aprendizagem.
- Conceito de Problema de Aprendizagem.
- Bullying Escolar.
- Diagnóstico dos Problemas de Aprendizagem e Intervenção.
- Dificuldades Emocionais e de Relacionamento Interpessoal na Situação Escolar.
- Dislexia e outros distúrbios de Desenvolvimento da Linguagem.
- Distúrbio de déficit de Atenção - Hiperatividade.
- Distúrbio de Espectro Autista.
- Distúrbios de Linguagem Escrita.
- A questão da Saúde do Trabalhador nas escolas.

**Bibliografia Básica:**

ADCOCK, C. J. Manual de psicologia. tradução de Octavio Alves Velho. Ed. Zahar.
KRUMM, D. Psicologia do trabalho: uma introdução à psicologia industrial. Ed. LTC.
SCHRAML, W. J. Introdução a psicologia profunda para educadores. Ed. EPU.

**Bibliografia Complementar:**

BLEGER, J. Temas de Psicologia. Martins Fontes.
BOCK, A.; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva.
CHAUI, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática.
DAVIS & MYERS, Psicologia. LTC.
GOODWIN, C. J. H. História da psicologia moderna. São Paulo: Cultrix.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N371 – Desenvolvimento Humano: Adulto Intermediário e Velhice
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 5° Período

**Ementa:** Desenvolvimento humano: Idade adulta e envelhecimento. Aprofundamento no estudo do pensamento, linguagem e desenvolvimento sócio emocional no contexto cultural.

**Objetivo Geral:** Introduzir e fundamentar teoricamente fatores que influenciam o desenvolvimento durante a idade adulta e velhice e os que determinam o processo de envelhecimento, considerando os aspectos físicos, psicológicos e socais; discutir formas de intervenção junto a esta população nesta fase da vida. Integração dos aspectos do desenvolvimento estudado com os temas transversais.

**Conteúdo Programático:**

- Adultez: Desenvolvimento Biossocial.
- Adultez: Desenvolvimento Cognitivo.
- Adultez: Desenvolvimento Psicossocial.
- Intimidade: Amigos, Famílias e Parceiros.
- Adultez Tardia: Desenvolvimento Biossocial.
- Adultez Tardia: Desenvolvimento Cognitivo.
- Adultez Tardia: Desenvolvimento Psicossocial.
- Comportamentos de Risco na Adultez e Adultez Tardia.
- Carreira, Mudança de Carreira e Aposentadoria.
- Demências e Doenças Mentais na Velhice.
- Perdas e Luto na Idade Adulta e Velhice.
- Modelos de Intervenção em Contextos Institucionais e Comunitários, de Trabalho e Saúde.
- Papel do Psicólogo na Promoção do Desenvolvimento e Qualidade de vida do Adulto.
- A família e as Transformações na Parentalidade e na Conjugalidade.
- Morte e Morrer.
- Cuidando dos Cuidadores de Idosos.
- Estatuto do Idoso.
- O papel do Psicólogo nas diferentes fases do Desenvolvimento Humano.
- Psicologias do Desenvolvimento e sua aplicabilidade na prática.
- Casos e Pesquisas com Adultos e Idosos.

**Bibliografia Básica:**

PAPALÉO, M. N. Gerontologia: a velhice e o envelhecimento em visão globalizada. Ed. Atheneu.
Secretaria Nacional dos Direitos Humanos. Política Nacional do Idoso - Declaração Universal dos Direitos Humanos.
ABERASTURY, A. e cols. Adolescência normal: Um enfoque psicanalítico - tradução Maria G. Ballve. Ed: Artes Médicas.

**Bibliografia Complementar:**

BEE, H. O Ciclo Vital. Porto Alegre, RS: Artes Médicas.
CALLIGARIS, C.A. Adolescência. São Paulo: Publifolha.
PAPALIA, D. E; OLDS, S W; FELDMAN, R. W. Desenvolvimento Humano. P. Alegre, RS: Artmed.
RASI. M. S. Criança e adolescência: risco e proteção. Editora: BH.
RAPPAPORT, C. R. e cols. Psicologia do desenvolvimento, volume 4: a idade escolar e a adolescência. Ed: E.P.U.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N381 – Técnicas de Exame e Avaliação Psicológica II
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 5° Período

**Ementa:** Conceituação de avaliação psicológica, seu histórico e perspectivas atuais, seus principais métodos e procedimentos, a natureza e a utilização dos diferentes instrumentos de avaliação e seus princípios éticos.

**Objetivo Geral:** Planejar e realizar uma avaliação psicológica, fazendo uso de entrevista semiestruturada e testes psicológicos, finalizando o processo com a entrevista devolutiva, considerando os aspectos éticos e teóricos envolvidos na escolha, aplicação e correção dos testes.

**Objetivo Específico:** Desenvolver uma visão inicial da avaliação psicológica. Conhecer as principais características das técnicas de entrevista psicológica. Conhecer as principais características de testes psicométricos e projetivos. Conhecer as formas de utilização de diferentes instrumentos e seus princípios éticos. Conhecer os fundamentos da aplicação, interpretação e relato de resultados de instrumentos de avaliação psicológica. Planejar e realizar uma avaliação psicológica, fazendo uso de entrevista semiestruturada e testes psicológicos, finalizando o processo com a entrevista devolutiva, considerando os aspectos éticos e teóricos envolvidos na escolha, aplicação e correção dos testes.

**Conteúdo Programático:**

- Fundamentos de Avaliação Psicológica na Criança e no Adolescente.
- Aspectos Éticos Específicos da Avaliação na Infância e na Adolescência.
- Temáticas em Desenvolvimento de Avaliação Psicológica de Crianças e Adolescentes
- Setting da Avaliação Psicológica de Crianças e Adolescentes.
- Avaliação Psicológica de Crianças e Adolescentes: Escalas e Inventários.
- Avaliação Cognitiva de Crianças e Adolescentes.
- Avaliação Psicológica da Personalidade de Crianças e Adolescentes: Técnicas Expressivas e Gráficas.
- Avaliação Psicológica da Personalidade de Crianças e Adolescentes: Técnicas Projetivas.
- Ludoterapia e a Caixa Lúdica.
- A Entrevista no Contexto da Avaliação Psicológica Clínica: Anamnese e Devolutiva.
- Fundamentos da Avaliação Psicológica do Adulto e do Idoso.
- Questões Éticas na Avaliação do Adulto e do Idoso.
- Situações em que ocorre a Avaliação do Adulto.
- Situações em que ocorre a Avaliação do Idoso.
- Temáticas em desenvolvimento de Avaliação Psicológica de Adultos e Idosos.
- Avaliação Cognitiva do Adulto e do Idoso.
- Avaliação Psicológica da Personalidade de Adultos e Idosos: Técnicas Expressivas e Gráficas.
- Avaliação Psicológica da Personalidade de Adultos e Idosos: Técnicas Projetivas
- Trabalho Multidisciplinar na Avaliação Psicológico da Criança e Adolescente.
- Trabalho Multidisciplinar na Avaliação Psicológico do Adulto e do Idoso.

**Bibliografia Básica:**

ANASTASI, A.; URBINA, S. Testagem Psicológica. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.
CUNHA, J.A. Psicodiagnóstico – V. Porto Alegre: Artmed.
DALGALARRONDO, P. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais.

**Bibliografia Complementar:**

Conselho Regional de Psicologia. A diversidade da avaliação Psicológica: Considerações teóricas e práticas. João Pessoa: Ideia.
HOLMES, D. S. Psicologia dos transtornos mentais / David S. Holmes; tradução Sandra Costa.
NORONHA, A. P. P; PRIMI, R; ALCHIERI, J. C. Instrumentos de avaliação mais conhecidos/utilizados por psicólogos e estudantes de psicologia. Psicol. Reflex. Crit. Vol. 18, Nº 3, p.390-40.
PASQUALI, L. (org). Técnicas de Exame Psicológico: TEP. Fundamentos das Técnicas Psicológicas, v.1. São Paulo: Casa do Psicólogo.
WECHSLER, S. & GUZZO, R.S.L. Avaliação Psicológica: Perspectiva Internacional. São Paulo: Casa do Psicólogo.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N444 – Estágio Supervisionado em Psicologia: Oficinas e Dinâmicas de Grupo
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 5° Período

**Ementa:** Estudo teórico-prático sob a forma de Estágio Supervisionado, que compreenderá as etapas de aplicação dos conhecimentos científicos relacionados às técnicas de entrevista e de observação, ao registro de produtos de comportamento e à entrevista psicológica associados à postura ética, habilidades e competências básicas para o perfil do profissional que se deseja formar.

**Objetivo Geral:** Propiciar a aproximação com as diversas práticas e contextos de atuação do psicólogo e favorecer a aproximação entre teoria e prática, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia. Possibilitar a compreensão integrada dos aspectos teóricos e práticos dos fenômenos grupais, em qualquer contexto da práxis psicológica**.**

**Objetivos Específicos:** Favorecer a aproximação do aluno aos procedimentos de investigação científica e da prática profissional, de forma a garantir o domínio de instrumentos e estratégias; Utilizar adequadamente os métodos científicos de observação e entrevistas; Reconhecer e analisar as diferentes formas de registro de observação do comportamento humano descrevendo-os com linguagem cientifica e aplicar a entrevista psicológica e diferentes técnicas de entrevista necessárias ao exercício da profissão; Analisar, descrever e interpretar as manifestações verbais e corporais dos sujeitos observados e/ou entrevistados, reconhecendo tais manifestações como fontes primárias de acesso a estados subjetivos; Redigir relatórios das observações e entrevistas, obedecendo às normas técnicas e científicas; Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros; Favorecer a interface com os campos afins, demarcando a natureza e a especificidade do fenômeno psicológico e sua interação com fenômenos biológicos humanos e sociais; **A**ssegurar um núcleo básico de competências que permitam a atuação profissional e a inserção do graduado em diferentes contextos; Reconhecer a importância das atividades de estágio para a formação acadêmica. Desenvolver no estagiário, postura e conduta éticas.

**Conteúdo Programático:**

- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.

- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática de Oficinas e Dinâmicas de Grupo.

**Bibliografia Básica:**

BLEGER, J. Temas de Psicologia: entrevistas e grupos. São Paulo: Martins Fontes.
DANNA, M. F. e MATOS, M. A. Ensinando Observação: uma introdução. São Paulo: Edicom.
MIRANDA, S. Oficina de dinâmica de grupos: para empresas, escolas e grupos comunitários.

**Bibliografia Complementar:**

BEAL, G. M.; BOHLEN, J. N.; RAUDABAUGH, J.N. Liderança e dinâmica de grupo. Tradução de Waldir da Costa Godolphim, Sigrid Faulhaber Godolphim.
BENJAMIN, A. A entrevista de ajuda. São Paulo: Martins Fontes.
FAGUNDES, A J. F. M. Descrição, definição e registro de comportamento. São Paulo: Edicom.
MINICUCCI, A. Técnicas de dinâmica de grupo: brainstorming, seminário, simpósio, fórum, painel: outras 40 técnicas para reunião de pequenos e grandes grupos.
JABLON, J. R., DOMBRO, A. L., DICHTELMILLER, M. L. O poder da observação: do nascimento aos 8 anos. Porto Alegre: ARTMED.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N492 – Gestão de Pessoas, Empresas e Serviços
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 5° Período

**Ementa:** Introdução à moderna Gestão com pessoas, planejamento estratégico de gestão com pessoas, os processos da gestão com pessoas, gestão de carreiras e a nova organização - a organização que aprende. O crescimento do setor de serviços e sua importância na economia moderna. O serviço numa abordagem experiencial. Gestão da Qualidade em Serviços. Orientação Estratégica para o Serviço. O Triângulo do Serviço.

**Objetivos da Disciplina:** Possibilitar a discussão de práticas atuais da Gestão com Pessoas, e a compreensão das teorias e conceitos que envolvem ferramentas da administração de recursos humanos que estão sendo utilizadas pelas organizações; Criar condições para que o aluno compreenda e faça uma análise de forma crítica e contemporânea dos temas e objetivos da Gestão com Pessoas nas organizações. Promover a compreensão das peculiaridades das empresas de serviço em relação às organizações industriais e as implicações sobre a sua gestão, com foco na gestão da qualidade, na gestão de pessoas e na Estratégia de Serviço.

**Conteúdo Programático:**

- Gestão de Pessoas: Introdução, Gestão de Pessoas em um ambiente dinâmico e competitivo, Planejamento Estratégico.
- Agregando Pessoas: Recrutamento de Pessoas, Seleção de Pessoas.
- Aplicando Pessoas: Orientação das Pessoas, Modelagem de Cargos, Avaliação do Desempenho Humano.
- Recompensando Pessoas: Remuneração, Programas de Incentivos, Benefícios e Serviços.
- Desenvolvendo Pessoas: Treinamento, Desenvolvimento das Pessoas e das Organizações.
- Mantendo Pessoas: Relações com Empregados, Higiene, Segurança e Qualidade de Vida.
- Monitorando Pessoas: Banco de Dados e Sistemas de Informações de Recursos Humanos.
- O Futuro da Gestão De Pessoas: Avaliação da Função de Gestão de Pessoas.
- Empresa de Serviços: Conceito de Empresa e de Serviços; Diferença entre Empresa de Serviços e a Empresa Industrial.
- Empresa de Serviços: Estrutura Organizacional Básica; Tipos de Sociedades; Legalização.
- Marketing de Serviços: Atividades Básicas; Interfaces com as demais áreas da Empresa.
- Prestação dos Serviços: Ciclo dos Serviços; Atendimento ao Cliente.
- Prestação dos Serviços: Código de Defesa do Consumidor; Órgãos de Defesa do Consumidor.
- Finanças: Atividades Básicas; Interface com as demais áreas da Empresa.
- Gestão de Operações em Serviços: Características dos Serviços, Tendências No Setor.
- Gestão de Operações em Serviços: Planejamento da produção em Serviços, Programa da Produção em Serviços.
- Avaliação de Serviços: Conceitos; Conhecendo o Cliente.
- Avaliação de Serviços: Pesquisa da Percepção do Consumidor.
- Avaliação de Serviços: Planejamento de Pesquisa.
- Avaliação de Serviços: Elaboração de um Sistema de Avaliação.

**Bibliografia Básica:**

MILKOVICH, G T e BOUDREAU, J W. Administração de Recursos Humanos. São Paulo; Editora Atlas.
CHIAVENATO, I. Gestão com Pessoas: O novo papel de Recursos Humanos nas Organizações. Rio de Janeiro; Campus.

BOOG, G G. Manual de Treinamento e Desenvolvimento – Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento. São Paulo, Makron Books.

**Bibliografia Complementar:**

LAS CASAS, Alexandre L. Qualidade Total em Serviços, São Paulo: Atlas.
KUAZAQUI, Edmir. Gestão estratégica para a liderança em empresas de serviços privadas e públicas. São Paulo: Nobel.
MELLO, Carlos Henrique Pereira. ISO 9001:2008: sistema de gestão da qualidade para operações de produção e serviços. São Paulo: Atlas.
ARAUJO, L. C. G., GARCIA, A. A. Gestão de Pessoas. Atlas.
BOCK, Ana M. Bahia. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N170 – Estágio Supervisionado em Psicologia: Psicologia Social Comunitária e do Trabalho
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 6° Período

**Ementa:** A Psicologia Social: definição, objetivo, história e aplicação; Cognição e percepção social; atitudes e mudanças de atitudes; os processos grupais e suas variáveis como a liderança, a afiliação, o conformismo, a pertinência, a coesão e a tipologia dos grupos sociais; Influência social e as bases de poder; Comportamento pró-social e antissocial. História da Psicologia Organizacional e do Trabalho. Teorias da Administração. Comportamento organizacional. Cultura e clima organizacional. Satisfação no Trabalho. Saúde no trabalho. Higiene e Segurança do trabalho.

**Objetivo Geral:** Compreender e apreender as diversas abordagens da Psicologia Social, sua aplicabilidade e importância para o desenvolvimento biopsicossocial do indivíduo, do grupo e para a formação do psicólogo. Compreender e apreender, a partir dos conteúdos e práticas da Psicologia Organizacional e do Trabalho, os fatores que interferem na relação homem e trabalho no ambiente organizacional e as consequências para o seu bem estar biopsicossocial.

**Objetivos Específicos**: Compreender o que é Psicologia Social; Conhecer as várias teorias estudadas pela Psicologia Social; Desenvolver a habilidade de interpretar as teorias cognitivistas da Psicologia Social; Analisar as contribuições da Psicologia Social para outros setores e para o desenvolvimento e qualidade de vida do indivíduo, dos grupos, instituições e sociedade; Elaborar, desenvolver e apresentar trabalhos a partir de dados e observações relacionados aos conteúdos da Psicologia Social; Compreender como pode utilizar os diferentes conteúdos da Psicologia Social em outras áreas e trabalhos da Psicologia. Definir o que é Psicologia Organizacional e do trabalho e o papel do psicólogo organizacional; Compreender a dinâmica e o comportamento organizacional; Compreender como o trabalho interfere na saúde mental e no desempenho do trabalhador; Identificar as relações existentes entre o Homem, a Organização e o Trabalho; Definir e identificar conceitos e práticas relacionados a Higiene e Segurança do Trabalho como fonte de dados e técnicas de intervenção para a promoção da saúde, da qualidade de vida e do desenvolvimento do trabalhador, das equipes, da organização e da sociedade e a sua importância para a Organização e para a qualidade de vida do Trabalhador.

**Conteúdo Programático:**

- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.

- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.
- Aplicar os conteúdos trabalhados nas disciplinas com temática organizacional.

**Bibliografia Básica:**

ARONSON, E., WILSON, T. D., AKERT, R.M. Psicologia Social. Rio de Janeiro: LTC – Livros Técnicos e Científicos Editora S.A.
MYERS, D.G. Psicologia Social. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora S.A.
RODRIGUES, A., ASSMAR, E. M. L., JABLONSKI, B. Psicologia Social. Petrópolis, Vozes.

**Bibliografia Complementar:**

CAMPOS, R.H. Paradigma em Psicologia social. Vozes.
FARR, R. M. As Raízes da Psicologia Social moderna. (1872 – 1954). Petrópolis: Vozes.
KRUMM, D. J. Psicologia do trabalho: uma introdução à psicologia industrial/organizacional. Rio de Janeiro: LTC.
SPECTOR, P. E. Psicologia nas Organizações. São Paulo: Saraiva.
ROBBINS, S. P. Comportamento Organizacional. São Paulo: Prentice Hall.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N333 – Ética Profissional, Inclusão e Diversidade Humana
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 6° Período

**Ementa:** Regulamentação da profissão de psicólogo e seu papel em movimentos sociais apoiados pela categoria através da Legislação dos Conselhos de Psicologia e do estudo do Código de Ética Profissional do psicólogo.

**Objetivo Geral:** Conhecer e discutir o papel do psicólogo nos movimentos sociais que os conselhos apoiam; conhecer o Código de Ética Profissional do psicólogo e na aplicação nos diversos campos de atuação da Psicologia.

**Objetivos Específicos:** Conhecer e respeitar a regulamentação da profissão de psicólogo, reconhecer a importância, o funcionamento e a participação nos Conselhos de Psicologia; Conscientizar sobre a necessidade de inclusão social e diversidade humana.

**Conteúdo Programático:**

- Psicologia: Profissão da Inclusão e da Diversidade.
- A dinâmica das relações familiares e a excepcionalidade.
- As deficiências: Visual, Auditiva e Física.
- Distúrbios da Comunicação.
- Indivíduo Excepcional - Conceito e histórico.
- Indivíduo Excepcional: Diferenças entre o Excepcional e Deficiente Mental.
- Sexualidade e Excepcionalidade.
- Superdotação ou Talento.
- A Inclusão e a Reabilitação.
- A Intervenção do Psicólogo e o processo de assistência e tratamento.
- Saúde Mental e a Inclusão Social.
- Apresentação e Análise do Código de Ética Profissional dos Psicólogos I.
- Apresentação e Análise do Código de Ética Profissional dos Psicólogos II.
- As principais questões éticas na Psicologia.
- Ética e Moral no Exercício Profissional.
- Formação do Conselho de Psicologia e suas atribuições.
- O Exercício Profissional dos Psicólogos na Atualidade.
- Estudo e Discussão de casos de Processos Éticos I.
- Estudo e Discussão de casos de Processos Éticos II.
- Visita ao CRP: Conselho Regional de Psicologia.

**Bibliografia Básica:**

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA. 4ªRegião (MG). Guia Para o exercício Profissional-Psicologia. Legislação. Belo horizonte. MG.
VALLS, Á. O que é ética. SP, SP: Brasiliense.
CARVALHO, L, CUNHA de. (Org.). A ética dos profissionais da saúde: coletânea de legislação. RJ, RJ: Forense.

**Bibliografia Complementar:**

FIGUEIREDO, L. C. Revisitando as psicologias: Da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos. Petrópolis: Vozes.
FIGUEIREDO, L. C. A invenção do psicológico: Quatro séculos de subjetivação 1500-1900. São Paulo:

Escuta.
FOUCAULT, M. Eu, Piere Riviere, que degolei minha mãe, minha irmã e meu irmão.
PASSOS, E. Ética e Psicologia - Teoria e Prática. Vetor.
PEREIRA. A. L. A. Dimensão Política na Atuação Profissional em Psicologia. São Paulo: Edusp.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N373 – Psicologia e Políticas Públicas em Saúde Mental e Coletiva
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 6° Período

**Ementa:** A disciplina visa inteirar o aluno das possibilidades de uma clínica da psicose pela perspectiva psicanalítica. O aluno entrará em contato com os conceitos psicanalíticos de psicose, com especificidades da técnica e teoria da possível clínica da psicose. Lendo também a atuação clínica do psicólogo em casos de saúde mental considerados de gravidade.

**Objetivo Geral:** Possibilitar que o aluno saiba como quais as bases metodológicas da clínica da psicose e que saiba colocá-la em prática caso necessário.

**Objetivos Específicos:** - compreender o papel do Psicólogo na clínica da psicose. - comparar modelos teóricos na clínica da psicose. - capacitar o aluno a debater casos clínicos de psicose de forma que entendam a importância da supervisão e troca no desenvolvimento da clínica. - Possibilitar que o aluno compreenda a clínica da psicose na atualidade das políticas de saúde mental no Brasil.

**Conteúdo Programático:**

- História da Loucura.
- A Reforma Pineliana.
- Da Doença Mental à Saúde Mental: A Reforma Italiana de Basaglia.
- Hospícios e suas Reformas.
- O Surgimento da Psiquiatria como Saber.
- O Tratamento Moral na Saúde Mental.
- Saúde Mental, Direito e Instituições Penais.
- DSM, CID e a Saúde Mental.
- Desospitalização e Tratamentos Extra-Hospitalares.
- Legislação em Saúde Mental e Avaliação dos Serviços.
- A História da Saúde Pública no Brasil.
- Redemocratização da Saúde e o Sus.
- História das Políticas de Saúde no Brasil e Reforma Sanitária/Bases Legais do Sus.
- As Relações de Trabalho Multidisciplinar No Sus.
- Instrumentos de Intervenção Em Saúde Coletiva I.
- Instrumentos de Intervenção Em Saúde Coletiva II.
- Os Conselhos de Saúde / Modelos de Atenção à Saúde.
- Regulamentação da Atenção Básica I
- Serviços de Saúde e o Programa da Saúde da Família (PSF) e Programa de Agentes Comunitários (PAC).
- Vigilância Epidemiológica, Vigilância Sanitária e Vigilância Ambiental.

**Bibliografia Básica:**

ALBERTI, S. Figueiredo, A. C.(orgs). Psicanálise e Saúde Mental: Uma aposta. Rio de Janeiro: Companhia de Freud.
HERMANN, M. C. Acompanhamento Terapêutico e Psicose: articulador do real, simbólico e imaginário. São Bernardo dos Campos: Universidade Metodista.
QUINET, Antônio. “Teoria e Clínica da Psicose”. RJ: Jorge Zahar. 2ºEd – Rio de Janeiro: Forense Universitária.

**Bibliografia Complementar:**

FREUD, S. Neurose e Psicose. ESB. Rio de Janeiro: Imago Editora.

FREUD, S. Perda de Realidade na neurose e na psicose. ESB. Rio de Janeiro: Imago Editora.
FREUD, S. Notas Psicanalíticas sobre um relato autobiográfico de um caso de paranoia (Dementia Paranoides). ESB. Rio de Janeiro: Imago Editora.
LACAN, J. De uma questão preliminar a todo tratamento possível da psicose. In: Escritos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores.
QUINET, Antônio. "Teoria e Clínica da Psicose". RJ: Jorge Zahar. Rio de Janeiro: Forense Universitária.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N454 – Psicodiagnóstico
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 6° Período

**Ementa:** Conceitos e técnicas de Psicodiagnóstico. Testes Psicológicos objetivos e projetivos. Elaboração de documentos advindos da avaliação psicológica. Autonomia no processo de psicodiagnóstico. Entrevista Devolutiva.

**Objetivo Geral:** Aprofundar conceitos de avaliação psicológica, psicodiagnóstico, por meio do uso de métodos e procedimentos técnicos previamente já aprendidos em períodos anteriores bem como de novas técnicas que também serão ensinadas neste período a fim de ampliar o conhecimento dos testes e das técnicas psicológicas. Desenvolver autonomia e compromisso ético na realização do processo psicodiagnóstico por meio da realização de processos de triagem psicológica na clínica-escola da Unitri.

**Objetivos específicos:** Revisar e estimular a leitura e compreensão acerca dos conceitos básicos de Avaliação Psicológica; Apresentar o conteúdo referente a Psicodiagnóstico; Revisar técnicas de investigação comportamental já ministradas em períodos anteriores para melhor consolidação do conhecimento; Apresentar novos testes psicológicos; Ensinar todo o processo de utilização de testes bem como, aplicação, correção, analise e compreensão dos dados psicométricos; Orientar e supervisionar os atendimentos dos alunos aos candidatos a acompanhamento psicológico na clínica-escola; Ensinar, treinar e supervisionar a elaboração de documentos advindos da avaliação psicológica; Orientar quanto a realização da entrevista devolutiva aos atendidos na clínica-escola.

**Conteúdo Programático:**

- Definição do Diagnóstico Psicológico: Características, Objetivos e Aplicações.
- A Importância da Visão Epistemológica e os Diferentes Modelos de Diagnóstico Psicológico.
- O Diagnóstico Clínico e o Processo Psicodiagnóstico do tipo Compreensivo.
- O Diagnóstico Psicológico do tipo Compreensivo X outros tipos e referenciais teóricos.
- Organização do Processo de Psicodiagnóstico.
- Passos do Processo Psicodiagnóstico: Entrevista Inicial e de Anamnese.
- Passos do Processo Psicodiagnóstico: Familiar e com outros Profissionais.
- A Entrevista Clínica no Diagnóstico Psicológico: Critérios e Limites.
- A Importância da Entrevista Psicológica no Diagnóstico Clínico Psicológico.
- Atividade Prática de Psicodiagnóstico.
- Atividade Pratica de Psicodiagnóstico I.
- Atividade de Psicodiagnóstico II.
- Planejamento da Bateria de Testes.
- Planejamento e Aplicação da Bateria de Testes.
- Atividade Pratica de Psicodiagnóstico III.
- Atividade Pratica de Psicodiagnóstico IV.
- Análise e Interpretação de Informações.
- Elaboração de Laudo Psicológico e Devolutiva.
- Entrevista Devolutiva e Laudo Psicológico.
- Armazenamento de Documentos de Psicodiagnóstico.

**Bibliografia Básica:**

ARZENO, M.E.G. Psicodiagnóstico clínico. Porto Alegre, RS: Artes Médicas.
CUNHA, J. Psicodiagnóstico V. Porto Alegre: ArtMed.

WECHSLER, S. & GUZZO, R. S. L. Avaliação Psicológica: perspectiva internacional. São Paulo: Casa do Psicólogo.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, L.S., LEMOS, G., GUINSADE, M.A., & PRIMI, R. Inteligência, escolarização e idade: normas por idade ou série escolar?

CHABERT, C. Psicanálise e métodos projetivos. São Paulo: Vetor.

FLORES-MENDONZA, C. & NASCIMENTO, E. Inteligência: o construto melhor investigado em psicologia. (2001). Boletim de psicologia, 51 (114), 37-64.

PRIMI, R. Inteligência: avanços nos modelos teóricos e nos instrumentos de medida. Avaliação psicológica.

VILLEMOR-AMARAL, A.E., de & WERLANG, B.S.G. Atualizações em métodos projetivos para avaliação psicológica. São Paulo: Casa do Psicólogo.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N455 – Psicopatologia I
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 6° Período

**Ementa:** Psicopatologia descritiva. Semiologia dos transtornos mentais: dos sinais e sintomas às síndromes. As alterações das funções psíquicas. Psicopatologia clássica. Psicopatologia fundamental.

**Objetivo Geral:** Conhecer os processos psicopatológicos e as principais alterações nas funções psíquicas. Reconhecer as principais síndromes psiquiátricas. Diferenciar diferentes perspectivas em Psicopatologia.

**Conteúdo Programático:**

- Definição de Psicopatologia.
- Estrutura da Clínica: Semiologia, Diagnóstico, Etiologia e Terapêutica.
- Inibição, Sintoma e Angústia.
- O campo da Psicopatologia: Psicanálise, Psiquiatria, Neurologia.
- O Conceito de Normalidade em Psicopatologia.
- O Exame Psíquico e a Anamnese.
- Princípios Gerais do Diagnóstico Psicopatológico.
- Teoria das Defesas e Estruturas Clínicas: Neurose, Psicose e Perversão.
- Tipos Clínicos e Grupos Sintomáticos
- A Construção Histórica dos Sistemas de Classificação de Doenças Mentais: DSM e CID.
- A Clínica do Autismo na Perspectiva da Psicopatologia Fundamental.
- Alterações das Funções Psíquicas e suas articulações com as Síndromes Psiquiátricas I.
- Alterações das Funções Psíquicas e suas articulações com as Síndromes Psiquiátricas II.
- Alterações das Funções Psíquicas e suas articulações com as Síndromes Psiquiátricas III.
- Campo e princípios gerais da Psicopatologia Fundamental: O Pathos e o Psiquismo.
- Compreensão Psicopatológica na Psicologia Clínica.
- Psicopatologia Clássica: As contribuições de Cotard e Séglas e de Bleuler.
- Psicopatologia Clássica: As contribuições de Kraepelin e de Jaspers.
- Psicopatologia Clássica: as contribuições de Pinel e Esquiro e de Laségue E Falret.
- Psicologia, Psiquiatria e Neurologia.

**Bibliografia Básica:**

BERLINCK, M.T. Psicopatologia fundamental. São Paulo: Escuta,
DALGALARRONDO, P. Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais. Porto Alegre: Artes Médicas.
HOLMES, D.S. Psicologia dos transtornos mentais. Porto Alegre: Artmed.

**Bibliografia Complementar:**

COSER, O. As metáforas farmacoquímicas com que vivemos. Rio de Janeiro: Garamond.
FOUCAULT, M. Eu, Pierre Rivière, que degolei minha mãe, minha irmã e meu irmão. São Paulo: Graal.
MINERBO, M. Neurose e não-neurose. São Paulo: Casa do Psicólogo.
PAIM, I. História da psicopatologia. São Paulo: EPU.
STERIAN, A. Emergências psiquiátricas. São Paulo: Casa do Psicólogo.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N510 – Orientação Vocacional Profissional
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 7° Período

**Ementa:** Trabalho, Indivíduo e Sociedade. Conhecimento e profissão na sociedade capitalista. Escola, sociedade e profissão; a "vocação". O campo de atuação em Orientação Vocacional Profissional na sociedade brasileira (leis, profissionais, orientadores, origem e práxis) e o papel do psicólogo. Modalidades em Orientação Vocacional. Dinâmicas de grupo, desenvolvimento de projetos de Orientação Vocacional Profissional em grupo e individuais.

**Objetivo Geral:** - Especificar a Orientação Vocacional Profissional como uma área de atuação profissional com aspecto psicossocial e clínico.

**Objetivos Específicos:** Relacionar as teorias utilizadas no processo de diagnóstico, intervenção e planejamento na elaboração de projetos em Orientação Vocacional Profissional; Planejar o atuar do profissional na área Orientação Vocacional Profissional, realizando entrevistas, coordenando e manejando dinâmicas grupais; Reconhecer um referencial teórico e prático em Orientação Vocacional Profissional (OVP) através de uma visão que considera a relação homem-trabalho no seu contexto sócio-histórico e a promoção da saúde; Refletir sobre a questão da escolha profissional e a importância do trabalho de OVP nos diferentes espaços de atuação do psicólogo; Identificar instrumentos de trabalho: testes, inventários, atividades e técnicas em processos grupais para a realização das diferentes modalidades de intervenção em OVP; Elaborar uma proposta em OVP em seus aspectos informativos, psicodinâmicos e psicossociais; Vivenciar técnicas de Orientação Vocacional Profissional.

**Conteúdo Programático:**

- OVP como prática promotora de saúde e seus aspectos éticos.
- A relação homem-trabalho no seu contexto sócio-histórico.
- Análise histórica da orientação vocacional-profissional no mundo e no Brasil.
- As abordagens psicométrica ou estatística e a clínica.
- As profissões/ocupações no cenário atual do mundo do trabalho.
- O papel da psicologia e do orientador vocacional-profissional.
- O programa de OVP segundo diferentes abordagens.
- Reorientação profissional, planejamento de carreira e preparação para aposentadoria.
- Técnicas específicas de OVP - Estudo de Caso.
- Teorias de OVP: Psicológica e Não-Psicológica.
- OVP e Coaching.
- Técnicas Utilizadas em Coaching
- Etapas do Planejamento de uma OVP.
- Execução de uma OVP.
- Atividades técnicas e práticas para realização de OVP.
- Avaliação de resultados e feedback em OVP.
- Elaboração e guarda de documentação em OVP.
- Casos e Projetos em OVP.
- Casos e Pesquisas em OVP.
- OVP na contemporaneidade e seus desafios.

**Bibliografia Básica:**

BOHOSLAVSKY, R. Orientação vocacional: a estratégia clínica. São Paulo: Martins Fontes.

NEIVA, K.M.C. Processos de Escolha e Orientação Profissional. São Paulo: Vetor.
SOARES, D. H. P. A Escolha Profissional: do jovem ao adulto. São Paulo: Summus.

**Bibliografia Complementar:**

COSTA, K.M.C. Processos de Escolha e Orientação Profissional. São Paulo: Vetor.
GIACAGLIA, L. R. A. Orientação vocacional por atividades: uma nova teoria e uma nova prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning.
GIACAGLIA, L. R. A. Atividades para Orientação Vocacional. São Paulo: Pioneira Thomson Learning.
LEVENFUS, R. S; SOARES, D. H. P. Orientação Vocacional Ocupacional: novos achados técnicos e instrumentais para a escola, clínica e empresa. Porto Alegre: ARTMED.
MAHL, A. C, S.; Dulce, H. P; NETO, E. O. Programa de Orientação Vocacional Intensivo: outra forma de fazer orientação vocacional. São Paulo: Vetor.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N518 – Produção Científica e Textual: Projeto de Pesquisa – Ênfase I / Ênfase II
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 7° Período

**Ementa:** A pesquisa em psicologia e suas especificidades. Tipos de pesquisa. O projeto de pesquisa. Delineamentos quantitativos e qualitativos. Amostragem e seleção de participantes. Instrumentos. Análise e interpretação de resultados. Relações entre processos de conhecer científico e de intervenção profissional do psicólogo. Avaliação da relevância de produzir conhecimento como etapa para a intervenção profissional. Sistematização do conhecimento como formação permanente para a capacitação profissional e como etapa de produção de conhecimento. Relações entre método científico e técnicas de pesquisa para o contexto profissional. As noções básicas para o processo de observação e coleta de dados para produzir conhecimento no contexto de atuação profissional. Relações entre projeto e relatório de pesquisa ou de intervenção profissional sobre processos comportamentais.

**Objetivo Geral:** Produzir conhecimento de modo sistemático, de forma a complementar o conhecimento disponível, contribuindo para eliminação ou redução das lacunas identificadas e para melhoria da qualidade de vida em relação às necessidades identificadas, incluindo promoção de acesso, de todas as formas possíveis, a este conhecimento, para quem dele necessita e buscando transformá-lo em condutas humanas mais apropriadas para lidar com os aspectos da realidade a que se refere.

**Objetivos Específicos:** Avaliar conhecimento produzido no âmbito da Ciência, em função de critérios próprios do método científico, de modo a identificar potencial e limitações destes produtos considerando o atendimento a estes critérios no processo de produção de conhecimento; Realizar atividades de pesquisa correspondentes às etapas do processo de produção de conhecimento considerando exigências do método da Ciência, bem como o contexto em que estas atividades se desenvolvem; Analisar criticamente pesquisas científicas em suas etapas e componentes, a partir de referenciais normativos, legais e éticos; Raciocinar dedutiva e indutivamente, de acordo com a natureza dos fenômenos envolvidos, em situações de produção e uso do conhecimento científico; Justificar opções metodológicas por delineamentos na realização de pesquisas; Utilizar os diferentes meios de divulgação científica (impresso e digital) para localizar conhecimento psicológico disponível, no desenvolvimento de pesquisas e intervenções profissionais; Capacitar o aluno para a elaboração e execução de uma pesquisa científica; Relacionar processos de conhecer científico e de intervenção profissional do psicólogo; Avaliar a relevância de produzir conhecimento como etapa de intervenção profissional; Sistematizar conhecimento como formação permanente para a capacitação profissional e como etapa de produção do conhecimento; Relacionar método científico e técnicas de pesquisa no contexto profissional; Analisar, tratar, representar e apresentar dados como etapas do processo de produção de conhecimento e de intervenção; Interpretar dados e construir argumentos como parte do trabalho do psicólogo; Relacionar conhecimento, desenvolvimento social e intervenção profissional do psicólogo ao avaliar processos e fenômenos psicológicos; Comunicar o conhecimento produzido por meio de relatório e seminários.

**Conteúdo Programático:**

- O científico: Aproximações epistêmico-metodológicas.
- A pesquisa científica e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino de Psicologia.
- Aspectos éticos na pesquisa com seres humanos- Resolução 196/9.
- Fundamentos metodológicos para elaboração de pesquisa em Psicologia.
- Planejando a pesquisa: O que e para que pesquisar; Como desenvolver a pesquisa.
- Questões teóricas e metodológicas do trabalho científico.
- As etapas de um Projeto de Pesquisa.
- O Currículo Lattes e a Plataforma Brasil.
- Elaboração de Projeto de Pesquisa (Parte I).
- Elaboração de Projeto de Pesquisa (Parte II).

- Organização da documentação para inserção do Projeto de Pesquisa na Plataforma Brasil.
- Inserção do Projeto de Pesquisa na Plataforma Brasil.
- Avaliação do Projeto de Pesquisa pelo Comitê de Ética.
- Revisão do Projeto De Pesquisa - Análise do Parecer do Comitê de Ética.
- Revisão Bibliográfica do Projeto de Pesquisa.
- Aplicação dos Instrumentos I.
- Aplicação dos Instrumentos Parte II.
- Aplicação dos Instrumentos Parte III.
- Tabulação dos Dados da Pesquisa Parte I.
- Tabulação dos Dados da Pesquisa Parte II.

**Bibliografia Básica:**

BREAKWELL, Glynis M. et. al. Métodos de pesquisa em Psicologia. Porto Alegre: Artmed
CAMPOS, L.F.L. Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia. Campinas: Alínea.
DEMO, Pedro. Metodologia científica em ciências sociais. São Paulo: Atlas.

**Bibliografia Complementar:**

LAKATOS, E. M. MARCONI, M. de A. Metodologia Científica. São Paulo: Atlas.
FAZENDA, Ivani (org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez
MOURA, Maria Lucia S. Manual de elaboração de projetos científicos. Rio de Janeiro: Eduerj.
RODRIGUES, Aroldo. A pesquisa experimental em psicologia e educação. Petrópolis: Vozes.
TURATO, E. R. Tratado da Metodologia da Pesquisa Clínico-Qualitativa: Construção teórico-pistemológica, discussão comparada e aplicação nas áreas da saúde e humanas. Petrópolis, RJ: Vozes.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N528 – Psicopatologia II
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 7° Período

**Ementa:** Transtornos de Ansiedade; Transtornos de Humor; Transtornos Esquizofrênicos; Dependência a Substâncias Psicoativas; Transtornos da Personalidade.

**Objetivo Geral:** Identificar os transtornos mentais com suas classificações, explicações, sinais e sintomas; refletir criticamente sobre a questão da etiologia e do tratamento das doenças mentais tendo em vista sua complexidade biopsicossocial.

**Conteúdo Programático:**

- Avaliação, diagnóstico e classificação das perturbações psicológicas das crianças e dos adolescentes.
- Envolvimento de crianças e adolescentes como uso e tráfico de drogas.
- Etiologia, evolução e prognóstico das perturbações psicológicas das crianças e dos adolescentes.
- Perturbações da ansiedade e do humor.
- Perturbações da primeira infância.
- Perturbações Disruptivas do Comportamento e de Déficit da Atenção.
- Perturbações do Espectro Autista.
- Perturbações específicas da alimentação e da eliminação.
- Problemas Relacionais.
- Violência e abuso sexual de criança e adolescentes.
- Avaliação e classificação de problemas psicológicos em adultos e idosos.
- Outras perturbações e condições que podem ser foco de atenção clínica no adulto e idoso.
- Perturbações da Personalidade: Hipocondria; Esquizofrenia.
- Perturbações do Comportamento: Consumo de Substâncias (E.G., Bebidas Alcoólicas); Suicídio.
- Perturbações do Humor: Ansiedade, Depressão, Estresse, Obsessão-Compulsão, Trauma e Luto Patológico.
- Perturbações mentais no adulto e no idoso.
- Perturbações Orgânicas: Demência e outras perturbações cognitivas.
- Psicopatologia: Diagnóstico e Intervenção Multidisciplinar.
- Psicopatologia e Ciclo Vital: Do adulto ao adulto idoso.
- Psicopatologia e o Trabalho de Equipe Multidisciplinar.

**Bibliografia Básica:**

HOLMES, David S. Psicologia dos Transtornos Mentais. Porto Alegre: Artes Médicas.
DALGARRONDO, Paulo. Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais. Porto Alegre: Artes Médicas.
MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Saúde. Atenção em Saúde Mental. Marta Elizabeth de Souza. BH.

**Bibliografia Complementar:**

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual de diagnóstico e estatística de distúrbios mentais (DSM4- TR) Washington DC.
KAPLAN, Harold I.; SADOCK, Benjamin J. & Greeb, J.A. Compêndio de Psiquiatria: Ciências do Comportamento e Psiquiatria Clínica. Porto Alegre: Artmed.
LANCETTI. A. Clínica Peripatética. São Paulo: Hucitec.
PAIM, Isaias. Curso de Psicopatologia. São Paulo: Universitária.

SIMS, Andrew. Sintomas da mente: introdução à psicopatologia descritiva. Porto Alegre: Artmed.
WORLD HEALTH ORGANIZATION (WHO). Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da CID-10. Porto Alegre: Artes Médicas.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N531 – Teorias Humanista, Existencial e Fenomenológica
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 7° Período

**Ementa:** Humanismo na Psicologia contemporânea. Alguns autores existencialistas e a influência na Psicologia: Martin Buber, Friedrich Nietzsche, Karl Jaspers. Irvin Yalom e sua prática da psicoterapia existencial.

**Objetivo Geral:** Compreender criticamente o Humanismo na contemporaneidade; Familiarizar-se com alguns autores essenciais para a psicologia existencial. Através da metodologia do role-play, praticar intervenções psicoterápicas individuais e grupais baseadas nas teorias humanistas e existenciais.

**Conteúdo Programático:**

- Husserl e a Fenomenologia.
- Fenomenologia e Hermenêutica.
- Contextualização na história da Psicologia até o advento da Fenomenologia.
- Os principais conceitos da Fenomenologia.
- A Fenomenologia e seus desdobramentos nas Ciências Psicológicas.
- Aproximações entre Fenomenologia-Existencial e Psicologia.
- Temas fundamentais da Fenomenologia-Existencial.
- Possibilidades de aplicação da Psicologia Fenomenológica-Existencial.
- Questões da Psicoterapia Existencial: A Relação Humana e Relação Interpessoal.
- O Gestaltismo como fundante da contraposição à visão elementarista.
- Gestalt-Terapia: Histórico e principais influências; Conceitos-Chave.
- Psicologia Humanista e o histórico do Movimento Humanista.
- Principais Representantes do Movimento Humanista: Abraham Maslow, Carl Rogers E Clark Moustakas.
- Outras Psicologias de bases fenomenológicas: Psicodrama e Existencialismo Sartriano.
- Dimensões da Relação Terapêutica e o Encontro Psicoterápico.
- Apoio e Empenho ao Crescimento do cliente e a empatia na Relação Terapêutica.
- Feedback em Psicoterapia.
- Pós Modernidade e o Vazio Existencial.
- Estudo de Caso I.
- Estudo de Caso II.

**Bibliografia Básica:**

FONSECA FILHO, J. Psicodrama da Loucura: correlações entre Buber e Moreno. São Paulo, Ágora.
NIETZSCHE, F. Para além do bem e do mal. São Paulo: Martin Claret.
YALOM, I. Os desafios da terapia. São Paulo: Ediouro.

**Bibliografia Complementar:**

BUBER, M. Eu e Tu. São Paulo: Moraes.
DELEUZE, G. Nietzsche e a Filosofia. Portugal: RES.
GILES, T. R. História do Existencialismo e da Fenomenologia. São Paulo: EPU.
FIGUEIREDO, L.C. Matrizes do Pensamento Psicológico. Petrópolis, RJ: Vozes.
FIGUEIREDO, L.C. Revisitando as psicologias: da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos. Petrópolis, RJ: Vozes.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N598 – Estágio Supervisionado em Psicologia: Iniciação Clínica
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 7° Período

**Ementa:** Aplicação na prática dos conhecimentos da Psicologia e suas abordagens para diagnóstico e intervenção psicológica nas áreas da psicologia clínica, organizacional, comunitária e escolar. Observar e analisar o indivíduo na sua construção biopssicossocial.

**Objetivo Geral** Exercitar atividades inerentes ao Psicólogo em um ambiente clínico, organizacional, comunitário e escolar tais como: triagem e arquivo de currículos, aplicação de testes, observação da condução de dinâmicas de grupo, correção de testes, elaboração de laudos.

**Objetivos Específicos:** Refletir sobre a postura profissional do psicólogo clínico, organizacional, comunitário e escolar, a partir de uma visão estratégica frente ao cenário, suas contingências e o significado do humano; Discutir questões atuais: mercado de trabalho, comportamento humano. Desenvolver o olhar analítico e crítico frente às condições individuais culminando em uma proposta de intervenção para melhoria de resultados individuais, grupais e sociais. Exercitar a prática da teoria e das variáveis reais que permeiam o ambiente da Psicologia organizacional, clínica, comunitária e escolar.

**Conteúdo Programático:**

- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Clínica.

**Bibliografia Básica:**

ANTÚNEZ, A. E. A. (Org.). Acompanhamento Terapêutico: Casos Clínicos e Teorias. São Paulo: Casa do Psicólogo Editora. V. 1. 216 p.
KNAPP, P. Terapia Cognitivo Comportamental na Prática Psiquiátrica. Artmed.
ROBERT, L. L. Técnicas de Terapia Cognitiva- Artmed

**Bibliografia Complementar:**

AFONSO, M L M. (org.) Oficinas em Dinâmica de Grupo: um método de intervenção psicossocial. São Paulo: Casa do Psicólogo.
ALBERTI, S.; FIGUEIREDO, A.C. (org.). Psicanálise e Saúde Mental: uma aposta. Rio de Janeiro: Companhia de Freud.
ANASTASI, A.; URBINA, S. Testagem Psicológica. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.
NASIO, J-D. O prazer de ler Freud. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.
NERI, A. L. Desenvolvimento e Envelhecimento: perspectivas biológicas, psicológicas e sociológicas. Campinas: Papirus.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N456 – Estágio Supervisionado em Psicologia: Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 8° Período

**Ementa:** Fundamentos éticos e científicos da pesquisa científica: aprofundando as reflexões; Atitudes na condução do trabalho científico; Técnicas de controle e de coleta de dados em função de projeto de pesquisa elaborado. Organização de dados: procedimentos e recursos para apresentação de dados.

**Objetivo Geral:** Executar a coleta de dados do projeto de pesquisa, no caso de pesquisa empírica, de modo compatível com projeto elaborado ou com ajustes que venham a se evidenciar como necessários no processo de desenvolvimento do trabalho, com dados organizados de acordo com os objetivos propostos para o trabalho.

**Objetivos Específicos:** Produzir conhecimento de modo sistemático, de forma a complementar o conhecimento disponível, contribuindo para eliminação ou redução das lacunas identificadas e para melhoria da qualidade de vida em relação às necessidades identificadas, incluindo promoção de acesso, de todas as formas possíveis, a este conhecimento, para quem dele necessita e buscando transformá-lo em condutas humanas mais apropriadas para lidar com os aspectos da realidade a que se refere. Realizar atividades de pesquisa correspondentes às etapas do processo de produção de conhecimento considerando exigências do método da Ciência, bem como o contexto em que estas atividades se desenvolvem; Analisar criticamente pesquisas científicas em suas etapas e componentes, a partir de referenciais normativos, legais e éticos; - Raciocinar dedutiva e indutivamente, de acordo com a natureza dos fenômenos envolvidos, em situações de produção e uso do conhecimento científico; Justificar opções metodológicas por delineamentos na realização de pesquisas; Utilizar os diferentes meios de divulgação científica (impresso e digital) para localizar conhecimento psicológico disponível, no desenvolvimento de pesquisas e intervenções profissionais; Relacionar processos de conhecer científico e de intervenção profissional do psicólogo; Avaliar a relevância de produzir conhecimento como etapa de intervenção profissional; Sistematizar conhecimento como formação permanente para a capacitação profissional e como etapa de produção do conhecimento; Relacionar método científico e técnicas de pesquisa no contexto profissional; Analisar, tratar, representar e apresentar dados como etapas do processo de produção de conhecimento e de intervenção; Interpretar dados e construir argumentos como parte do trabalho do psicólogo; Relacionar conhecimento, desenvolvimento social e intervenção profissional do psicólogo ao avaliar processos e fenômenos psicológicos. Comunicar o conhecimento produzido por meio de relatório e seminários.

**Conteúdo Programático:**

- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.

- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.
- Atividade Supervisionada de Estágio em Iniciação Científica Profissional – Ênfase I / Ênfase II.

**Bibliografia Básica:**

BRITO, L. M. T. (Org.) Temas de Psicologia Jurídica. Rio de Janeiro: Relume-Dumará.
COHEN, C. Saúde Mental, Crime e Justiça. São Paulo: EDUSP.
FOUCAULT, M. Vigiar e Punir. Petrópolis, RJ: Vozes.

**Bibliografia Complementar:**

ALTOÉ, S. Infâncias Perdidas. Rio de Janeiro: Xenon.
_____. Sujeito do Direito, Sujeito do Desejo. Rio de Janeiro: Revinter.
BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei nº 8.069/90 (1990). São Paulo: Saraiva.
BRITO, L. M. T. Separando. Rio de Janeiro: Relume-Dumará.
GOFFMAN, E. Manicômios, Prisão e Conventos. São Paulo: Perspectiva.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N568 – Psicologia da Saúde no Contexto Hospitalar
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 8° Período

**Ementa:** Estudo da Psicologia da Saúde; saúde doença no setting hospitalar; a inserção do psicólogo na equipe multiprofissional, interdisciplinar. A dor, as perdas, a morte e o morrer. A humanização no hospital; distúrbios psicossomáticos. Atendimento domiciliar. A família. A equipe e o paciente. Bioética.

**Objetivo Geral:** Possibilitar ao educando a aquisição de conhecimentos específicos sobre saúde, doença e a prática do psicólogo no contexto hospitalar desde a inserção do psicólogo no hospital bem como, as intervenções possíveis a partir da reflexão e estudo sobre a prática.

**Conteúdo Programático:**

- O nascimento da Clínica Social e do Hospital Geral.
- O objeto da Medicina e da Psicologia: O adoecer.
- As demandas feitas aos psicólogos. Análise de demanda.
- A formação dos psicólogos para atuação em hospitais.
- Ética no ambiente hospitalar.
- Formas de abordagem do paciente hospitalizado: Entrevista, Consulta, Anamnese, Entrevista Psicológica.
- Por Que, Para Quem e Como registrar a evolução do paciente no prontuário do paciente.
- A noção de saúde e doença: senso comum e da medicina.
- Estudo de casos e pesquisas em Psicologia Hospitalar.
- A família da pessoa doente.
- A questão da medicalização no hospital.
- As diferentes abordagens utilizadas.
- Atendimento psicológico domiciliar.
- Atendimento psicológico em UTI (Adulto e Neo Natal).
- O atendimento psicológico: Suicídio, Abuso Sexual, Cirurgia, Doação e Recepção de Órgãos.
- O psicólogo na equipe de cuidados paliativos.
- Trabalho multidisciplinar em ambiente hospitalar.
- Novos trabalhos, Novos paradigmas: Emergência psiquiátrica, Intervenções precoces, Unidades Intensivas.
- Visita Técnica e Estudo de Caso I.
- Visita Técnica e Estudo de Caso II.

**Bibliografia Básica:**

FIORINI, H. J. Teorias e técnicas de psicoterapias. Livraria Francisco Alves S. A. Rio de Janeiro.
ISMAEL, S. M. C. A prática psicológica e sua interface com as doenças. Casa do Psicólogo.
SIMONETTI, A. Manual de psicologia hospitalar: o mapa da doença. Casa do Psicólogo.

**Bibliografia Complementar:**

BAPTISTA, M. N., & Dias, R. R. Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
FRANCO, M. H. P. (org.) Formação e rompimento de vínculos: o dilema das perdas na atualidade. Summus Editorial.
KOVACS, M. J: ESSLINGER.I. Dilemas Éticos. Edições Loyola.
LANGE, E, S, N. Contribuições à Psicologia Hospitalar: Desafios e Paradigmas. Editora Vetor.
SIMON, R. Psicologia clínica preventiva, novos fundamentos. Editora EPU.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N578 – Teorias Cognitiva e Comportamental
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 8° Período

**Ementa:** Estudo das teorias e técnicas psicoterápicas na abordagem da Psicoterapia Cognitiva tanto na vertente Objetivista.

**Objetivo Geral:** Reconhecer a abordagem Cognitivo e Comportamental como possibilidade de intervenção psicoterápica e caracterizá-la a partir da interação terapeuta-paciente.

**Objetivos específicos:** Conhecer os princípios básicos e a história, identificar conceitos e técnicas, assim como as aplicações da Terapia Cognitivo Comportamental; Formular um caso clínico dentro desta abordagem e aplicar o conhecimento em situações práticas, através dos fenômenos humanos de ordem cognitiva, afetiva e comportamental.

**Conteúdo Programático:**

- Avaliação Cognitiva Comportamental.
- Cultura e Processos Cognitivos.
- Neurociência Cognitiva, Computação e Educação.
- Processos Cognitivos e Ambiente Social.
- Processos Cognitivos e Ambientes Digitais.
- Processos Cognitivos e Meio Ambiente.
- Processos Cognitivos e os Desafios na Contemporaneidade.
- Processos Cognitivos, Transtornos e Fobias.
- Estudo de Caso I
- Estudo de Caso II.
- Controle de Contingências e Condicionamento Encoberto.
- Fundamentos Cognitivos e Fisiológicos do Condicionamento Clássico.
- Integração das Técnicas e Conhecimentos da Abordagem Comportamental, Cognitiva e Psicofisiológica.
- Métodos Cognitivos de Intervenção na Ansiedade, Depressão e Transtornos de Personalidade.
- O uso das Técnicas Derivadas do Condicionamento Operante no manejo de Comportamentos Específicos.
- Procedimentos Práticos Derivados do Condicionamento Operante.
- Síndrome do Pânico, Transtorno de Estresse Pós-Traumático, Fobias.
- Técnicas Comportamentais Cognitivas Integradas aos Avanços da Neurociência.
- Técnicas de Manejo Comportamental derivadas do Condicionamento Clássico.
- Treino de Habilidades Sociais e Técnicas de Auto Controle.

**Bibliografia Básica:**

BECK, A.T. e cols. Terapia Cognitiva da Depressão. Artmed.
MONTEIRO, M, C CID-10: classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10: diretrizes diagnósticas e de tratamento para transtornos mentais em cuidados primários / Organização Mundial da Saúde;
RANGÉ, B. Psicoterapias cognitivo-comportamentais: um diálogo com a psiquiatria.

**Bibliografia Complementar:**

ARZENO, M. E. G; Psicodiagnótico Clínico Novas Contribuições.

BATISTA, D Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-IV-TR; consultoria e coordenação desta edição Dr. Miguel R. Jorge.
DEL PRETTE; Z. A. P; DEL PRETTE. A. Psicologia das Habilidades Sociais Terapia Educação e Trabalho.
DEL PRETTE; Z. A. P, DEL PRETTE, A. Psicologia das relações interpessoais, vivenciais para o trabalho em grupo.
ROHDE, L.A; MATTOS, P. et tal. Princípios e Práticas em Transtornos de Déficit de Atenção, Hiperatividade.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N579 – Teorias Psicanalíticas
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 8° Período

**Ementa:** Metapsicologia freudiana. A pulsão, o inconsciente e o recalque. Sexualidade infantil e complexo de Édipo. Sexualidade feminina. Diagnóstico em Psicanálise. Clínica ampliada. Psicanálise e Saúde Mental. Ética e Psicanálise.

**Objetivo Geral:** Conhecer as principais contribuições teóricas da Psicanálise para a compreensão do psiquismo. Definir clínica ampliada. Reconhecer as possibilidades de aplicação da psicanálise para além do tratamento-padrão. Compreender a ética que orienta o discurso e ato analítico.

**Conteúdo Programático:**

- Evolução histórica da Psicanálise.
- Da Clínica da Histeria à Sexualidade.
- Construção da Psicanálise enquanto Práxis: Freud e seus parceiros: Charcot, Breuer E Fliess.
- As Ciências Sexuais no Século XIX.
- A Sexualidade e os "Três Ensaios" de Freud.
- A Metapsicologia.
- Primeira Tópica Freudiana.
- Segunda Tópica Freudiana.
- Psicanálise e Saúde Mental.
- A Psicanálise Americana.
- A Psicanálise Francesa.
- A Psicanálise Inglesa.
- As Escolas de Psicanálise e a Psicanálise Contemporânea.
- Estrutura e Funcionamento do Psiquismo: Alguns Conceitos Metapsicológicos.
- Psicoterapia e Psicanálise: Semelhanças e Diferenças.
- As Regras Técnicas: Associação Livre e Atenção Flutuante
- Atividade Interpretativa, Insight, Elaboração e Cura
- Transferência e Contratransferência.
- Entrevista Inicial: Indicações e Contraindicações para Psicoterapia; O Contrato.
- A Ética da Psicanálise.

**Bibliografia Básica:**

HERRMANN, F. Clínica psicanalítica: a arte da interpretação. São Paulo: Casa do Psicólogo.
FREUD, S. Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago.
ROUDINESCO, E. Por que a Psicanálise? Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.

**Bibliografia Complementar:**

BRUNNER, C. Noções básicas de psicanálise: introdução à psicologia psicanalítica. Edusp.
COUTINHO JORGE, M.A. Fundamentos da psicanálise de Freud a Lacan, Vol 2: a clínica da fantasia. Rio de Janeiro: Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.
GARCIA-ROZA, L.A. Freud e o inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.
NASIO, J-D. O prazer de ler Freud. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.
LOBOSQUE, A.M. Experiências da loucura. Rio de Janeiro: Garamond, 2001.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N207 – Temas Transversais e Atualidades
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 9° Período

**Ementa:** Teoria Geral dos Direitos Humanos; Precedentes históricos do processo de internacionalização dos Direitos Humanos; A estrutura normativa do sistema global e regional de proteção dos Direitos Humanos; A Constituição Brasileira de 1988 e o processo de democratização no Brasil; A Constituição de 1988 e os Tratados Internacionais de proteção dos Direitos Humanos; Direitos Humanos e cidadania no Brasil; Evolução histórica do Direito Ambiental: Conceitos básicos e Princípios fundamentais; A política nacional de meio ambiente; Educação ambiental; Órgãos do sistema nacional de meio ambiente e competências; Constitucionalismo e Direito Constitucional: Constituição; Poder Constituinte; Teoria das normas constitucionais; Preâmbulo e princípios fundamentais na CF/88 (art. 1º a 4º); Teoria Geral dos Direitos Fundamentais.

**Objetivo Geral:** Compreender criticamente o fenômeno de afirmação histórica dos Direitos Humanos (fase das Declarações) até a presente temática de organização de procedimentos e tribunais gerais (fase de efetivação) com a organização do Direito Internacional dos Direitos Humanos, bem como suas garantias na ordem interna de cada Estado Nacional.

**Objetivos Específicos:** Proporcionar condições à compreensão da evolução e da moderna construção do Direito Ambiental e dos meios, instrumentos e mecanismos à prevenção e à defesa do meio ambiente em face de danos, crimes e ilícitos administrativos, a fim de assegurar, aos agentes da aprendizagem, base teórica a elementos à prática advocatícia como futuros operadores do Direito, sob fundamentos da ética nas relações entre os homens e dos homens com os bens ambientais da vida; Compreender as noções básicas da Teoria Geral da Constituição, do Poder Constituinte e dos Princípios Fundamentais da República Federativa do Brasil em suas diversas manifestações e consequências.

**Conteúdo Programático:**

- Equidade e diversidade de gênero.
- Combate à violência contra a mulher.
- Educação em direitos humanos e formação cidadã.
- Relações étnico-raciais no Brasil.
- História e cultura afro-brasileira, africana e indígena.
- Proteção dos direitos da pessoa com deficiência.
- Políticas públicas de educação ambiental.
- Educação ambiental e sustentabilidade.
- Fundamentos da ética.
- Bioética.
- Sociedade, violência e a construção de uma cultura de paz.
- Políticas públicas para a criança, adolescente e idoso.
- Inclusão digital.
- Segurança da informação.
- Globalização e sociedade contemporânea.
- Democracia e liberdade de imprensa.
- Sociedade de consumo.
- Cultura e arte.
- Estado, sociedade e trabalho.
- Política Internacional.

**Bibliografia Básica:**
FIORILLO, Celso Antônio Pacheco. Curso de direito ambiental brasileiro. Saraiva.
COMPARATO, Fábio Konder. A afirmação histórica dos direitos humanos. Saraiva.
FERREIRA FILHO, Manoel Gonçalves. Direitos humanos fundamentais. Saraiva.

**Bibliografia Complementar:**
MACHADO, Paulo Affonso Leme. Direito ambiental brasileiro. Malheiros.
ALMEIDA, Guilherme Assis de. Direitos humanos e não violência. Atlas.
LEITE, Carlos Henrique Bezerra. Manual de direitos humanos. Atlas.
SARLET, Ingo. A eficácia dos direitos fundamentais. Livraria do Advogado.
SOARES, Mário Lúcio Quintão. Mercosul: direitos humanos, globalização e soberania. Del Rey.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N571 – Estágio Supervisionado em Psicologia I: Ênfase I / Ênfase II
**Carga Horária:** 140h
**Curso/Período:** Psicologia – 9° Período

**Ementa:** Integrar os conhecimentos teóricos através do exercício da prática de atividades diagnósticas na clínica psicoterápica individual de transtornos mentais leves e moderados e na clínica psicossocial de transtornos mentais graves na forma de Estágio Supervisionado.

**Objetivo Geral:** Possibilitar a análise teórica e o exercício da prática clínica através de elaboração diagnóstica de transtornos mentais leves e moderados encaminhados para psicoterapia individual e planejamento de assistência psicológica aos portadores de transtornos mentais graves, com ênfase nas terapias psicossociais.

**Conteúdo Programático:**

- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II.

**Bibliografia Básica:**

BAREMBLITT, G. (org.) Grupos: teoria e técnica. Rio de Janeiro: Edições Graal.
BLEGER, J. Temas de Psicologia: entrevistas e grupos. São Paulo: Martins Fontes.
DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais. Porto Alegre: Artes Médicas.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Caminhos para uma política de saúde mental infanto-juvenil. Brasília: Editora do Ministério da Saúde.
COSTA, C. M. e FIGUEIREDO, A. C. (orgs.) Oficinas terapêuticas em saúde Mental: sujeito, produção e cidadania. Rio de Janeiro: Contra Capa Livraria.
LANCETTI, A. Clínica Peripatética. São Paulo: Hucitec.
SALOMÉ, J. Relação de ajuda: guia para acompanhamento psicológico de apoio pessoal, familiar e

profissional. Petrópolis, RJ: Vozes.
SIMS, A. Sintomas da Mente: Introdução à Psicopatologia Descritiva. Porto Alegre: Artmed.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N601 – Produção Científica e Textual: TCC
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 9° Período

**Ementa:** Organização de dados: tratamento de dados para análise; procedimentos e recursos para apresentação de dados. Elaboração do Relatório Final da Pesquisa. Comunicação do conhecimento produzido, em veículos apropriados o tipo de conhecimento produzido e população-alvo pretendida. Relações entre projeto e relatório de pesquisa ou de intervenção profissional sobre processos comportamentais.

**Objetivo Geral:** Produzir conhecimento de modo sistemático, de forma a complementar o conhecimento disponível, contribuindo para eliminação ou redução das lacunas identificadas e para melhoria da qualidade de vida em relação às necessidades identificadas, incluindo promoção de acesso, de todas as formas possíveis, a este conhecimento, para quem dele necessita e buscando transformá-lo em condutas humanas mais apropriadas para lidar com os aspectos da realidade a que se refere.

**Objetivos Específicos:** Organizar e analisar dados e informações coletadas sob controle das razões pelas quais esta atividade é relevante no processo de produção de conhecimento, em função da natureza das informações, recursos disponíveis, perguntas e objetivos da pesquisa e conhecimento disponível sobre os fenômenos e processos relacionados à pesquisa; Capacitar o aluno para a elaboração e execução de uma pesquisa científica; Relacionar processos de conhecer científico e de intervenção profissional do psicólogo; Avaliar a relevância de produzir conhecimento como etapa de intervenção profissional; Sistematizar conhecimento como formação permanente para a capacitação profissional e como etapa de produção do conhecimento; Relacionar método científico e técnicas de pesquisa no contexto profissional; Analisar, tratar, representar e apresentar dados como etapas do processo de produção de conhecimento e de intervenção; Interpretar dados e construir argumentos como parte do trabalho do psicólogo; Relacionar conhecimento, desenvolvimento social e intervenção profissional do psicólogo ao avaliar processos e fenômenos psicológicos; Comunicar o conhecimento produzido por meio de relatório e seminários.

**Conteúdo Programático:**

- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.

- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.
- Utilizar os conhecimentos adquiridos e produzir um artigo científico a partir da realidade e temática estudada.

**Bibliografia Básica:**

CARVALHO, Maria Regina, L.L. Repensando a formação do psicólogo: da informação à descoberta. São Paulo: Editora Alínea.

DANCEY, Christine P., REIDY, John. Estatística sem matemática para psicologia: Usando SPSS para Windows. Porto Alegre: Artmed.

LEFÉVRE, Fernando, LEFÉVRE, Ana Maria Cavalcanti, TEIXEIRA, Jorge Juarez Vieira. O discurso do sujeito coletivo: uma abordagem metodológica em pesquisa qualitativa. São Paulo: Educs.

**Bibliografia Complementar:**

GONZALES REY, Fernando. (Org.) Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação. São Paulo: Pioneira.

LUDKE, Menga, & ANDRÉ, Marli E. D. A. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. (Temas Básicos de educação e Ensino) São Paulo: EPU.

SIEGEL, Sidney, CASTELLAN JR., John. Estatística não paramétrica para ciências do comportamento. Porto Alegre: Artmed.

PEREIRA, Júlio César Rodrigues. Análise de dados qualitativos: estratégias metodológicas para as ciências da saúde, humanas e sociais**.** São Paulo: Edusp.

VANZIN, Arlete Spencer e NERY, Maria Elena da Silva. Metodologia da pesquisa em saúde: fundamentos para o desenvolvimento de pesquisas em saúde. Porto Alegre: RM&L.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N048 – Gestão de Negócios e Liderança
**Carga Horária:** 80h
**Curso/Período:** Psicologia – 10° Período

**Ementa:** Introdução à moderna Gestão com pessoas, planejamento estratégico de gestão com pessoas, os processos da gestão com pessoas, gestão de carreiras e a nova organização- a organização que aprende. O panorama global visto como uma teia inseparável de relações. A responsabilidade pessoal no contexto organizacional. O processo interior e a gestão empresarial. Liderança. O espírito de servir.

**Objetivo Geral:** Possibilitar a discussão de práticas atuais da Gestão com Pessoas, e a compreensão das teorias e conceitos que envolvem ferramentas da administração de recursos humanos que estão sendo utilizadas pelas organizações.

**Objetivos Específicos:** Criar condições para que o aluno compreenda e faça uma análise de forma crítica e contemporânea dos temas e objetivos da Gestão com Pessoas nas organizações. Propiciar vivências práticas que estimulem a autorreflexão e autopercepção, identificando os potenciais do ser humano que possam ser traduzidos em valores humanos e numa liderança transformadora, para responder com equilíbrio aos desafios organizacionais e globais. Construir uma visão sistêmica que englobe as dimensões pessoal, organizacional e planetária, que estimule uma liderança comprometida com a responsabilidade grupal e social.

**Conteúdo Programático:**

- Noções gerais de gestão empresarial.
- Planejamento estratégico e logística empresarial.
- Administração de marketing.
- Marketing de serviços.
- Web Marketing.
- Estratégias de preços.
- Noções de empreendedorismo.
- Empreendedorismo digital.
- Avaliação 1.
- Fundamentos da ética empresarial.
- Ética e economia.
- Princípios de liderança.
- Desafios da liderança na contemporaneidade.
- Gestão de pessoas e recursos humanos.
- Administração de conflitos.
- Noções de recrutamento, seleção e treinamento.
- Avaliação de desempenho humano.
- Remuneração e programas de incentivo.
- Noções gerais de contabilidade.
- Avaliação 2.

**Bibliografia Básica:**

MILKOVICH, G T e BOUDREAU, J W. Administração de Recursos Humanos. São Paulo; Editora Atlas.
CHIAVENATO, I. Gestão com Pessoas: O novo papel de Recursos Humanos nas Organizações. Rio de Janeiro; Campus.
BOOG, G. G. Manual de Treinamento e Desenvolvimento – Associação Brasileira de Treinamento e

Desenvolvimento. São Paulo, Makron Books.

**Bibliografia Complementar:**

FLEURY, A e FLEURY, M T L. Estratégias Empresarias e Formação de Competências São Paulo: Atlas.
VERGARA, Sylvia Constant. Gestão com Pessoas e Subjetividade. Atlas, São Paulo.
LACOMBE, Francisco e HIBORN, Gilberto. Administração Princípios e Tendências. Editora Saraiva.
ARAUJO, L. C. G., GARCIA, A. A. Gestão de Pessoas. Atlas.
BOCK, Ana M. Bahia. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva.

# Plano de Ensino

**Disciplina:** N463 – Estágio Supervisionado em Psicologia II: Ênfase I / Ênfase II
**Carga Horária:** 140h
**Curso/Período:** Psicologia – 10° Período

**Ementa:** Integrar os conhecimentos teóricos através do exercício da prática de atividades diagnósticas na clínica psicoterápica individual de transtornos mentais leves e moderados e na clínica psicossocial de transtornos mentais graves na forma de Estágio Supervisionado.

**Objetivo Geral:** Possibilitar a análise teórica e o exercício da prática clínica através de elaboração diagnóstica de transtornos mentais leves e moderados encaminhados para psicoterapia individual e planejamento de assistência psicológica aos portadores de transtornos mentais graves, com ênfase nas terapias psicossociais.

**Conteúdo Programático:**

- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.
- Aplicar na forma de Estágio Supervisionado os conteúdos da Ênfase I e Ênfase II: Sequência Estágio I.

**Bibliografia Básica:**

BAREMBLITT, G. (org.) Grupos: teoria e técnica. Rio de Janeiro: Edições Graal.
BLEGER, J. Temas de Psicologia: entrevistas e grupos. São Paulo: Martins Fontes.
DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais. Porto Alegre: Artes Médicas.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Caminhos para uma política de saúde mental infanto-juvenil. Brasília: Editora do Ministério da Saúde.
COSTA, C. M. e FIGUEIREDO, A. C. (org.) Oficinas terapêuticas em saúde Mental: sujeito, produção e cidadania. Rio de Janeiro: Contra Capa Livraria.
LANCETTI, A. Clínica Peripatética. São Paulo: Hucitec.

SALOMÉ, J. Relação de ajuda: guia para acompanhamento psicológico de apoio pessoal, familiar e profissional. Petrópolis, RJ: Vozes.
SIMS, A. Sintomas da Mente: Introdução à Psicopatologia Descritiva. Porto Alegre: Artmed.