Plano de Ensino

Disciplina: N001 – Linguagens e Pesquisa
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 1° Período

Ementa: A disciplina trata dos princípios básicos da língua escrita e falada e das estruturas das diversas modalidades textuais com a intenção de desenvolver a compreensão dos mecanismos da comunicação e de sua utilização como forma de expressão. Além disso, discute a definição de ciências, senso comum e método científico. Introdução à a epistemologia do conhecimento científico: o empirismo, o racionalismo e as crises de paradigmas. Metodologia Científica e pesquisa: os métodos e as diferentes técnicas de investigação. Pesquisa bibliográfica e como registrá-la: análise de textos, resenhas, resumos, esquemas, fichamento. Formalização do trabalho científico: projetos de pesquisa, trabalhos de conclusão de curso, teses e dissertações, artigos científicos, resumos de congressos. Normas ABNT.

Objetivo Geral: Compreender os mecanismos linguísticos que garantem a coesão e a coerência do texto oral e escrito. Conhecer os fundamentos do processo de investigação científica e da execução da pesquisa científica, segundo normas-padrão. Conhecer metodologias de projetos de produto multimídia aplicados à pesquisa científica.

Objetivos Específicos: Capacitar o aluno para lidar com a linguagem de forma ampla e ao mesmo tempo aplicá-la aos mais variados contextos. Discutir aspectos semânticos e simbólicos em relação à comunicação verbal e não-verbal. Trabalhar aspectos essenciais da produção de textos. Compreender por que se usa a metodologia na ciência. Compreender como são elaborados e estruturados os trabalhos científicos. Compreender o uso de métodos para o processo de desenvolvimento de produção acadêmica.

Conteúdo Programático:

- A semântica: o sentido das palavras.
- Elementos da comunicação humana: comunicação verbal e não verbal.
- Funções da linguagem.
- Linguagem, processos comunicativos, formas e tecnologias.
- Oralidade: exposições orais, debates, seminários, dramatizações.
- Processos simbólicos, linguagem e sociedade.
- Elementos de coesão e coerência.
- Produção de textos: planejamento, estrutura e construção.
- Técnicas básicas do discurso e da oratória.
- Aspectos comunicacionais em meios multimídias.
- Conceitos básicos sobre análise do discurso e seus impactos.
- Análise crítica e interpretação de textos: técnicas básicas.
- Tipos e gêneros textuais: semelhanças e diferenças.
- Técnicas de estudo e pesquisa: tipos de conhecimento.
- Metodologia de investigação científica: objeto de pesquisa, temas e problemas.
- Metodologia de investigação científica: hipóteses e levantamento de dados.
- Metodologia de investigação científica: análise de dados e tipos de pesquisa.
- Metodologia de investigação científica: etapas de um projeto de pesquisa.
- Metodologia de investigação científica: normas da ABNT.
- Metodologia de investigação científica: apresentação de projetos.

Bibliografia Básica:

- ABREU, Antônio Suárez. Curso de redação. 12. ed. São Paulo: Ática, 2012. 168p.

- FÁVERO, Leonor Lopes. Coesão e Coerência Textuais. 11.ed. São Paulo: Ática, 2012.
- GERALDI, João Wanderley. Texto na sala de aula. 3.ed. São Paulo: Editora Ática, 2011.

Bibliografia Complementar:

- AMARAL, Ananda Teixeira do. Fundamentos semânticos na linguística textual. Niterói: UNIVERSO, 2011.
- CAMARA JUNIOR, J. Mattoso. Manual de Expressão Oral e Escrita. 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2003. 164pg.
- CUNHA, Celso. Nova gramática do português contemporâneo: de acordo com a nova ortografia. 7.ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2017. Disponível em: <http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/search?utf8=%E2%9C%93&q=Nova%20gram%C3%A1tica%2

Plano de Ensino

Disciplina: N006 – Citologia, Histologia e Embriologia
Carga Horária: 80 horas
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 1º Período

Ementa: Estrutura geral das células, membrana plasmática do citoplasma e núcleo, organelas citoplasmáticas, citoesqueleto, divisão celular, introdução à embriologia e histologia, aspectos morfoestruturais e funcionais dos sistemas reprodutores masculinos e femininos, processos de gametogênese e de fecundação, caracterização dos períodos de desenvolvimento humano, tipos de microscópios, classificação, origens, estrutura e histologia dos tecidos básicos: epitelial, conjuntivo, adiposo, cartilaginoso, ósseo, muscular e nervoso.

Objetivo Geral: Conhecimento sobre a biologia celular e molecular como a estruturação geral da célula e suas respectivas funções fisiológicas e de constituição tecidual. Conceituar e compreender as relações entre estrutura, composição e função dos tecidos, órgãos e sistemas que compõem o corpo humano, reconhecer a influência das modificações morfológicas e fisiológicas ocorridas com os tecidos devido ao envelhecimento bem como esclarecer a gênese das malformações. Capacitar o aluno a manusear o microscópio óptico e identificar, pelo reconhecimento das características estruturais, secções dos tecidos, órgãos e sistemas que compõem o corpo humano.

Objetivos Específicos: Compreender os conceitos relacionados à Biologia Celular e os principais aspectos morfológicos e estruturais gerais das células. Utilizar o microscópio óptico e realizar o manejo de lâminas. Conhecer as diferenças entre células procariontes e eucariontes, bem como das organelas e componentes celulares. Identificar o papel das moléculas que participam dos processos fisiológicos e nas relações entre as células e a matriz extracelular. Reconhecer a influência do genoma na determinação das características fenotípicas de uma célula e a relação destas com a fisiologia celular e tecidual. Identificar morfologicamente as características teciduais e suas funções. Relacionar os eventos da organogênese normal com as anomalias e malformações.

Conteúdo Programático:

- Introdução a biologia celular.
- Membranas biológicas e transporte celular.
- Organelas citoplasmáticas e funções.
- Comunicação celular.
- Citoesqueleto.
- Estrutura do núcleo e divisão celular.
- Introdução a embriologia.
- Período pré-embrionário, embrionário, e período fetal/anexos embrionários.
- Anexos embrionários.
- Gemelelidade.
- Desenvolvimento dos sistemas.
- Tecido epitelial de revestimento e glandular
- Sistema tegumentar.
- Sistema endócrino.
- Estudo da célula e linfa.
- Tecidos: conjuntivo e adiposo.
- Tecidos ósseo e cartilaginoso.
- Hematopoese.
- Tecido muscular e nervoso.
- Microscopia.

Bibliografia Básica
DI FIORE, M.S.H. Atlas de Histologia. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
JUNQUEIRA, L.C., CARNEIRO, J. Biologia celular e molecular. 8a edição, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
MOORE, K.L. Embriologia Clínica. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Bibliografia Complementar
HERBERG, MAX REVEL. Atlas de Biologia Molecular e Celular. São Paulo: Ômega.
JUNQUEIRA, L. C. & ZAGO, D. Fundamentos de Embriologia Humana. 1a ed. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro.
JUNQUEIRA, LUÍS CARLOS UCHOA; CARNEIRO, JOSÉ. Noções Básicas De Citologia, Histologia E Embriologia. 15. ed. São Paulo. Nobel.
MELLO, M.L.S.; VIDAL, B.C. Práticas De Biologia Celular. São Paulo. Editora Edgard Blücher.
SNELL, R. S. Histologia Clínica. 1ª ed. Interamericana, Rio de Janeiro.

Plano de Ensino

Disciplina: N015 – Recreação e Lazer
Carga Horária: 80 horas
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 1º Período

Ementa: Estudos a respeito da origem, significado e implicações sociais do lazer na sociedade capitalista. Conteúdos culturais e equipamentos de lazer. A animação cultural e os processos para e pelo prazer. Os estudos sobre recreação e lazer e suas diferenças na atualidade. Organização de eventos de lazer.

Objetivo Geral: Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de saber a origem da recreação e do lazer e compreender suas implicações sociais na sociedade capitalista, bem como ter subsídios teórico-práticos na área de lazer, com ênfase em Recreação e animação, para a atuação profissional comprometida com o bem estar de pessoas das diversas faixas etárias, desenvolvendo competências para criação, captação de recursos e organização de eventos; Promover a integração dos alunos e diagnosticar o conhecimento prévio que o aluno tem sobre recreação e lazer, para formulação do planejamento; Possibilitar ao aluno identificar os objetivos, a estrutura e a metodologia da recreação; Promover a vivência de atividades adequadas às áreas específicas como os hotéis, acampamentos, convenções, grupos específicos da 3ª idade, hospitais, clubes e escolas.

Objetivos Específicos: Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da educação física; Demonstrar capacidade para pesquisar, compreender, analisar e discutir temas com foco nas diferentes formas de recreação e lazer; Ser capaz de relacionar os conteúdos específicos da recreação e lazer com os fatos, tendências e fenômenos da atualidade.

Conteúdo Programático:

- A recreação como fator social, educacional e cultural.
- Definição, conceito, objetivos e história da recreação.
- Inter-Relação com a educação e cultura.
- Vivencia da recreação no âmbito escola.
- Desenvolvendo temas transversais, atendendo a lei nº 10.639/03.
- Diversidade étnico social e étnico racial.
- Ludismo e homem - o ludismo através do tempo e no desenvolvimento corporal.
- O lidismo como instrumento pedagógico.
- O ludismo e suas atividades de lazer.
- Criatividade - conceitos e aplicação.
- Criatividades nas aulas-material alternativo.
- História do lazer e sua evolução histórica.
- Definição e conceitos de lazer.
- Tempo livre e tempo de trabalho-tipos de lazer.
- Fatores sociais, econômicos e culturais das políticas de lazer.
- Lazer e políticas públicas de lazer.
- Lazer e atuação profissional-educação básica e eventos.
- Organização de projetos recreativos e de lazer-gincana, rua de lazer, clubes, hotéis, clínicas e turismo.
- Considerações sobre a abrangência das ASMS (assessoria de saúde, meio ambiente e segurança) para qualidade de vida.
- Atividade de lazer nas dimensões da qualidade de vida-dimensões físicas, psicológicas, social, meio ambiente e cognitiva.

Bibliografia Básica:

- DI FIORE, Mariano S. H. Atlas de histologia. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.,2001. 229p.
- JUNQUEIRA & CARNEIRO, J. Histologia Básica. 10.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.
- JUNQUEIRA, L.C, CARNEIRO, J. Biologia Celular e Molecular. 8.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000 e 2005.
- CALLUF, Cassiano Cesar Horst. Didática e Avaliação em Biologia. Curitiba: Intersaberes, 2014. Disponível em: <http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544300299>

Bibliografia complementar:

- CARVALHO, Hernandes F. A célula. Barueri: Manole, 2014. Disponível em:<http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520434543/pages/-16>
- ROSS, Michael H.; PAWLINA, Wojciech. Histologia: texto e Atlas em correlação com a biologia celular e molecular. Rio de Janeiro: Guanabara, 2008.
- GODOY, Alessandra E. G. Caderno de histologia. Caxias do Sul: Educs, 2014. Disponível em:<http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788570617446/pages/-1>
- NEIVA, Gentileza. Histologia. São Paulo: Pearson, 2014. Disponível em:<http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788543010236/pages/-14>

Plano de Ensino

Disciplina: N016 – Ginástica e Movimento Humano
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 1º Período

Ementa: A disciplina apresenta as diferentes modalidades de ginástica presentes na cultura corporal do movimento e propicia ao aluno o conhecimento técnico, instrumental e pedagógico dessas manifestações através do estudo das características de cada ginástica.

Objetivo Geral: Conhecer os aspectos históricos, técnicos, instrumentais e pedagógicos das manifestações de ginástica, presentes na cultura corporal do movimento e suas aplicações no ambiente escolar, clubes, escolinhas de esporte ou áreas afins.

Objetivos Específicos: Conhecer e compreender a importância do movimento humano no contexto da evolução humana. Compreender a importância da vivencia da corporeidade no movimento humano resgatando a essência humana em contraponto a um movimento mecanizado e alienado. Conhecer os planos e eixos corporais para compreender a execução dos movimentos corporais. Identificar as características das escolas de ginástica Alemã, Sueca e Francesa e contextualiza-las em relação às suas influências nas ginásticas contemporâneas. Identificar as diferentes classificações da ginástica nos dias atuais. Conhecer os aspectos históricos, técnico-instrumentais e pedagógicos das ginásticas competitivas: Artística, Rítmica, Aeróbica e Acrobática. Conhecer as características da ginástica Geral e sua aplicabilidade em diferentes contextos (escolas, clubes, dentre outros).

Conteúdo Programático:

- Abordagem histórica da ginástica - conceito ginástica artística – solo.
- A estrutura da ginástica no mundo.
- Os campos de atuação da ginástica.
- Os conteúdos da ginástica.
- Principais métodos e escolas ginásticas.
- Ginástica no Brasil.
- Condições concretas da corporeidade.
- Atributos físicos que podem ser treinados em um organismo humano.
- Ginástica e natureza-uma educação para e pelo meio-ambiente.
- Ginástica e as manifestações da cultura corporal.
- Fundamentos do movimento humano de ginástica.
- Movimento humano.
- Planos dos movimentos segundo a posição anatômica: eixos de rotação, tipos de movimento e variáveis do exercício físico.
- Qualidades físicas primárias e qualidades físicas centrais.
- Aspectos didático-pedagógicos do ensino do movimento humano e da cultura corporal do movimento.
- Concepções de corpo ao longo da história da humanidade e sua inter-relação com o movimento humano.
- As qualidades físicas analisadas na vivência corporal
- Terapias corporais - relaxamento e equilíbrio-conexão corpo e mente.
- Corporeidade.
- Benefícios das atividades de ginástica em relação-ansiedade, stress e relaxamento.

Bibliografia Básica:

- MELLO, Alexandre Moraes de. Psicomotricidade: Educação Física e Jogos Infantis. 4. ed. São Paulo: IBRASA, 2002.

- OLIVEIRA, Gislene de Campos. Psicomotricidade: Educação e reeducação num enfoque psicopedagógico. 8.ed. Petrópolis: Vozes
- SOARES, Carmem Lucia. Imagens da Educação no Corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2002.

Bibliografia Complementar:

- CAPRARO, André Mendes. Educação física, esportes e corpo: uma viagem pela história. Curitiba: Intersaberes, 2017.http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788559726190/pages/-2
- DARIDO, Suraya Cristina; SOUZA JUNIOR, Osmar Moreira de. Para ensinar educação física: Possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papirus, 2015. http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530811556/pages/5
- FINCK, Silvia Christina Madrid (Org.) Educação física escolar: saberes, práticas pedagógicas e formação. Curitiba: Intersaberes, 2016. Disponível em: <http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582128923/pages/-2>
- FINCK, Silvia Christina Madrid (Org.), MARINHO, Hermínia Regina Bugeste e MATOS JUNIOR, Moacir Ávila. Pedagogia do Movimento. Curitiba: Intersaberes, 2012. universo lúdico e psicomotricidade dehttp://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582125878/pages/-2
- DARIDO, Suraya Cristina; SOUZA JUNIOR, Osmar Moreira de. Para ensinar educação física: Possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papirus, 2015. http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530811556/pages/5
- WERNER, Peter H.; WILLIAMS, Lori H.; HALL, Tina J. Ensinando ginástica para crianças. Barueri, SP, Manole. 2015. http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520440186/pages/-12

Plano de Ensino

Disciplina: N017 – Fundamentos Históricos, Filosóficos e Éticos
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 1º Período

Ementa: Contexto de surgimento e questões norteadoras do conhecimento sócio - antropológicos e suas relações com a área de Educação Física. Abordagem sócio-antropológica do corpo. O corpo como lócus de manifestação da vida social. Corpo e questões de sexualidade/gênero, classe, raça e etnia. Os usos e significados sociais do corpo. As práticas corporais e o esporte como expressões da cultura e da sociedade. A Ética na Educação Física. Valores Éticos e Morais: Contextualização, Fundamentação e Aplicações. A Ética e sua Responsabilidade. A Formação Profissional em Educação Física. Responsabilidade Social no exercício profissional. Formação Inicial e continuada em Educação Física. O código de ética do profissional de educação física.

Objetivo Geral: Analisar o corpo a partir de suas dimensões sócio-antropológicas. Dinamizar o potencial humanizador intrínseco ao ser humano e o respeito às diferenças humanas existenciais básicas. Promover a responsabilidade social e o compromisso com a construção de uma sociedade ética fundamentada nos valores humanos necessários ao convívio humanizador.

Objetivos Específicos: Compreender as questões norteadoras do conhecimento sócio - antropológico e suas relações com a área de Educação Física; Analisar o corpo como lócus de manifestação da vida social; Discorrer sobre a relação entre corpo e sexualidade/gênero, classe, raça e etnia; Compreender os usos e significados sociais do corpo, em especial nas práticas corporais em Educação Física. Compreender as questões norteadoras do conhecimento da ética e suas relações com a área de Educação Física; Analisar a ética como lócus de manifestação da vida social; Discorrer sobre a relação entre ética e relações humanas e profissionais; Compreender a significação da ética nas práticas corporais em Educação Física.

Conteúdo programático:

- História e Filosofia da Educação Física – Generalidades.
- História da Educação Física na Idade Antiga.
- História da Educação Física na Idade Antiga – Grécia.
- Atividade Física na Idade Média e Renascimento.
- O Renascimento da Educação Física Moderna.
- Educação Física e o Surgimento do Esporte Moderno.
- História da Educação Física no Brasil.
- Movimentos Renovadores da Educação Física Brasileira.
- Campos de Atuação da Educação Física.
- A Regulamentação Profissional da Educação Física.
- Concepção de Corpo na Idade Antiga.
- Concepção de Corpo na Idade Média.
- Concepção de Corpo na Idade Moderna.
- Corpo na Sociedade Atual.
- Corpo, Educação Física e Sociedade.
- Fundamentos Filosóficos da Ética.
- Ética e Moral no Exercício Profissional.
- Deontologia da Educação Física.
- O Código de Ética Profissional da Educação Física.
- O Código de Ética Profissional da Educação Física - Aula 2.

Bibliografia Básica:

- MEDINA, João P. S. A Educação Física cuida do corpo.... e "mente". 16.ed. Campinas: Papirus, 2001.
- MELO, Victor Andrade de. História da Educação Física e do Esporte no Brasil. 13.ed. São Paulo: IBRASA, 2006.
- SOARES, Carmem Lucia. Imagens da Educação no Corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2002.

Bibliografia Complementar:

- BARROS, D' Assunção. As hipóteses nas ciências humana: aspectos metodológicos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.Disponivel em: <http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788532654649/pages/-1>
- DAMATTA, ROBERTO. Relativizando: Uma Introdução a Antropologia Social. Rio de Janeiro: Brasiliense, 2010. 1993/1987/2010
- DIAS, Reinaldo. Introdução à Sociologia. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012. 2010
- MOREIRA, Wagner Wey (org.) A era do Corpo ativo. São Paulo: Papirus, 2015. Disponível em: <http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900352/pages/5>
- HERZFELD, Michael Herzfeld. Antropologia: Prática teórica na cultura e na sociedade. Rio de Janeiro: Petrópolis, 2014. Disponível em: <http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788532647542/pages/-1>

Plano de Ensino

Disciplina: N005 – Anatomia Humana
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 2° Período

Ementa: Estudos relacionados à osteologia, artrologia, miologia, sistemas: circulatório, respiratório, urinário, genital masculino e feminino, digestivo, endócrino e neural.

Objetivo Geral: Conhecer a morfologia dos sistemas orgânicos do corpo humano, identificar os diversos órgãos e estruturas dos sistemas e aparelhos, estabelecendo as inter-relações destes entre si, de acordo com a forma, estrutura, localização e função, tendo em vista a compreensão dos aspectos funcionais e possíveis alterações, para como profissional da área de saúde preservar, restaurar e restabelecer a saúde.

Objetivos Específicos: Conhecer o histórico, a definição e as divisões da anatomia, e as estruturas anátomo-funcionais que participam do processo de linguagem, bem como, algumas de suas principais disfunções; Compreender das regras de nomenclatura anatômica e a organização estrutural do corpo humano; Expor de conceitos utilizados em anatomia; Identificar os planos e eixos que delimitam o corpo humano: osteologia, artrologia, miologia, sistemas tegumentar, respiratório, circulatório, endócrino e digestório.

Conteúdo Programático:

- Introdução ao estudo da Anatomia Humana I.
- Introdução ao estudo da Anatomia Humana II.
- Osteologia I.
- Osteologia II.
- Artrologia.
- Miologia.
- Miologia II.
- Sistema Circulatório.
- Sistema Circulatório II.
- Sistema Respiratório.
- Sistema Respiratório II.
- Sistema Digestório.
- Sistema Urinário.
- Sistema Genital Masculino.
- Sistema Genital Feminino.
- Sistema Endócrino.
- Sistema Sensorial.
- Sistema Tegumentar.
- Sistema Nervoso.
- Sistema Nervoso II.

Bibliografia Básica:

- DANGELO & FATTINI. Anatomia Humana sistêmica e segmentar. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2006.
- ROHEN. Johannes. Anatomia Humana: atlas fotográfico de anatomia sistêmica e regional. 5. ed. Barueri-SP: Manole. 2002.
- SOBOTTA, J. Atlas de anatomia humana. 21. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. V. 2 –

Bibliografia Complementar/Periódicos/Produções Cientificas relacionados com a disciplina:

DANGELO, José Geraldo. Anatomia básica dos sistemas orgânicos: com a descrição dos ossos, junturas, músculos, vasos e nervos. São Paulo: Atheneu, 2005.

- DANGELO, José Geraldo. Anatomia humana básica. São Paulo: Atheneu, 2010.
- GRAY, Henry. Anatomia. 37.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995. V.1
- GRAY, Henry. Anatomia. 37.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995. V.2
- NETTER, Frank H. (Frank Henry). Atlas de anatomia humana. Porto Alegre: Artmed, 2015.

Plano de Ensino

Disciplina: N008 – Homem, Cultura e Sociedade
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 2º Período

Ementa: A superação do senso comum. As ciências e seus fundamentos. O conhecimento. Os desdobramentos da ciência na vida sociopolítica. Instituições sociais e as diferentes formas de poder e controle. Dinamicidade e polissemia do conceito de cultura. Significado de social e de cultura. Abordagens culturalistas: limitações e contribuições. Antropologia e política. Algumas temáticas da chamada antropologia das sociedades complexas. Cultura e diversidade. Psicologia do Desenvolvimento Humano. Processos psicológicos e comportamentais do ser humano. Subjetividade e sua constituição e desenvolvimento. Processo grupal e o processo de inclusão e exclusão do indivíduo no meio ambiente. As psicopatologias, suas características, desencadeamento e intervenção, impactos sobre o indivíduo e meio ambiente. O homem e sua dimensão biopsicossocial. Reflexão crítica sobre o homem, cultura, sociedade e ciência.

Objetivo Geral: Diferenciar o pensar a partir do senso comum, do pensar a partir das ciências da Psicologia, Sociologia e Antropologia, desenvolvendo o pensamento crítico dos estudantes, assim como, iniciá-los no pensamento sistemático e desenvolvendo o entendimento sobre o ser humano nas diferentes dimensões psicológicas, sociológicas e antropológicas, bem como os movimentos da sociedade.

Objetivos específicos: Compreender a origem, a trajetória histórica e os principais aspectos que norteiam as ciências da Psicologia, Sociologia e Antropologia; Identificar e analisar o processo de produção do conhecimento e da ciência; Suscitar a crítica à ciência e a identificação dos principais métodos que orientam a investigação científica; Desenvolver o conhecimento em relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver), socio diversidade: multiculturalismo e inclusão; exclusão e minorias. Considerações éticas (Educação em Direitos Humanos - Resolução Nº- 1, DE 30/05/2012); relações étnico raciais e história da cultura afro-brasileira e indígena - Parecer 03/2004.); Fornecer uma perspectiva ampla e geral do campo antropológico destacando a sua especificidade em Antropologia Cultural; Identificar e interpretar os conceitos da cultura, diversidade cultural, etnocentrismo, a partir de uma discussão sobre a construção histórica do pensamento antropológico; Analisar o fazer antropológico focalizando o campo da Antropologia Cultural quanto aos seus pressupostos epistemológicos, objetivos de interesse e prática investigativa; Compreender o papel da Psicologia das Relações; Identificar a importância das diferenças individuais e a sua influência nas relações interpessoais; Compreender o processo de interação grupal e do desenvolvimento interpessoal; Reconhecer a importância do desenvolvimento da competência intra e interpessoal, no que tange o desenvolvimento pessoal do ser humano e profissional.

Conteúdo Programático:

- Introdução às três áreas das ciências sociais: Antropologia, sociologia e ciência política.
- Relação entre psicologia, sociologia e antropologia.
- Sociologia clássica.
- Caracterização da sociedade humana.
- A sociedade capitalista contemporânea.
- Aspectos políticos na contemporaneidade.
- Antropologia cultural e a mudança de paradigma.
- A antropologia cultural aplicada ao estudo das sociedades complexas: Alguns objetos de análise.
- Cultura e diversidade: Uma temática antropológica e contemporânea.
- Relações entre o significado de cultura, de diversidade cultural e da desigualdade social no mundo contemporâneo.
- O evolucionismo social e a abordagem da diversidade cultural: História, evolução e progresso.

- Processo grupal.
- A construção das identidades sociais e da memória coletiva.
- As relações entre indivíduo e sociedade, entre processo de individualização e socialização.
- Ser humano como produtor de conhecimento, significados sociais e simbólicos.
- Indivíduo e autoconhecimento.
- Identidade, caráter, temperamento, personalidade.
- Processos psicológicos.
- Subjetividade humana.
- Psicopatologias.

Bibliografia Básica:

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia e desenvolvimento humano. Petrópolis: Vozes, 2011
HOEBEL, Everest Frost. Antropologia Cultural e Social. São Paulo: Editora Cultrix, 1984.
MOSCOVICI, Fela. Desenvolvimento Interpessoal. Rio de Janeiro: José Olympio, 2002.

Bibliografia Complementar:

BOCK, Ana M. B. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva. 2011.
BUZZI, Arcangelo. Introdução ao pensar: o ser, o conhecer, e linguagem. Petrópolis: Vozes, 1974.
FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. 5ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1985.
MINICUCCI, A. Relações Humanas: Psicologia das Relações Interpessoais. 6 ed., São Paulo: Atlas, 2001.
OLIVEIRA, IM. Preconceito e autoconceito. Papirus, 2013.
ROCHA, Everardo. O que é etnocentrismo. São Paulo: Brasiliense, 2002.

Artigos científicos publicados em revistas, periódicos, jornais em acervos físicos e/ou virtuais, entre outros.

Plano de Ensino

Disciplina: N065 – Bioquímica do Movimento
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 2º Período

Ementa: Introdução a Bioquímica. A água e os seus efeitos sobre as biomoléculas. Proteínas. Carboidratos. Lipídios. Introdução ao metabolismo. Metabolismo e biossíntese de carboidratos. Metabolismo e biossíntese de lipídios. Metabolismo e biossíntese de proteínas. A base bioquímica de doenças relacionadas à síntese diminuída ou ausência de proteínas. Integração metabólica.

Objetivo Geral: Estudar estrutura, organização e funcionamento da matéria viva em termos moleculares.

Objetivos Específicos: Compreender a importância da Bioquímica para o entendimento de outras disciplinas do curso de Educação Física; Reconhecer as principais macromoléculas, suas unidades fundamentais, principais vias metabólicas, digestão e absorção; Identificar os principais processos metabólicos e os elementos ativos nesses processos; Conhecer os nutrientes, hormônios e a biossíntese de moléculas no organismo.

Conteúdo Programático:

- Princípios da Bioquímica e da Química Orgânica.
- A célula, macronutrientes e micronutrientes na sua morfologia.
- Água, transporte passivo, ativo, osmolaridade e PH.
- Morfologia e metabolismo dos carboidratos.
- Ciclo de krebs, geração de energia, água e CO2.
- Aminoácidos, proteínas essenciais e não essenciais.
- Metabolismo das proteínas, transaminação e o anabolismo.
- A desaminação e ciclo alanina glicose.
- A degradação proteica e o catabolismo gerado pelo movimento.
- Turnover proteico negativo e turnover proteico positivo.
- Proteínas, enzimas, transporte e hormônios.
- Morfologia dos lipídios e a beta oxidação.
- O lipídio e a geração de energia.
- Os depósitos de gordura e processos metabólicos.
- A bioenergética a partir dos macronutrientes e micronutrientes.
- Ciclo de cori e a geração de energia do lactato.
- Alimentos reguladores e os micronutrientes.
- Vitaminas hidrossolúveis no sistema energético, manutenção articular e na fadiga.
- Vitaminas lipossolúveis no emagrecimento e sistema cardiovascular.
- Os minerais na densidade óssea, contração nos eletrólitos

Bibliografia Básica:

- DEVLIN, Thomas M. Manual de Bioquímica com correlações clínicas. São Paulo: Edgard Blucher, 2011. 1552p
- MURRAY, Robert K; RODWEL Victor W.; GRANNER, Daryl K. Harper bioquímica ilustrada. São Paulo: McGraw-Hill, 2007.
- VIEIRA, E. C. et al. Química fisiológica. 2. ed. São Paulo: Atheneu. 1995.

Bibliografia Complementar:

- BASTOS, de Maria Carlos Alberto. Bioquímica básica. Rio de Janeiro, 2014.http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788571933248/pages/-29

- CONN, Eric Edward. Introdução à Bioquímica. São Paulo: Edgard Blucher, 2004.
- MAUGHAN, Ron J.; GLEESON, M.; GREENHAFF, P.L. Bioquímica do exercício e do treinamento. São Paulo: Manole, 2000.
- NELSON, David L. Lehninger Princípios da Bioquímica. 3. ed. São Paulo: Sarvier, 2006
- VOET, Donald; VOET, Judith G. Fundamentos de Bioquímica. Porto Alegre: Artmed, 2002. 931p.

Plano de Ensino

Disciplina: N085 – Esporte Competitivo: Atletismo
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 2º Período

Ementa: Histórico e evolução do atletismo no Brasil e no mundo. As atividades naturais e o atletismo. Processos pedagógicos de iniciação as corridas, revezamentos, saltos horizontais e arremesso de peso. Descrição técnica e regras de cada prova. O atletismo na escola.

Objetivo Geral: Aplicação de procedimentos didáticos dos fundamentos teórico-metodológicos, das diversas modalidades do atletismo, como meio para as aulas de Educação Física.

Objetivos Específicos: Relacionar a história da evolução dos movimentos naturais do homem funções básicas do homem – correr, saltar, arremessar / lançar e marchar, de forma compreensiva, chegando à importância de sua aplicação como meios para prática pedagógica da Educação Física; Diferenciar os múltiplos grupos de provas que compõe o Atletismo com adaptações para a área escolar; Executar as diversas corridas rasas e com implementos nas suas diversas direções analisando as diferenças existentes; Executar saltos, de sentido horizontal distancia/triplo e vertical altura/vara, nas diversas formas existentes diferenciando-os através de uma análise comparativa; Executar arremesso de implemento pesado peso e lançamentos de implementos leves disco, em suas formas existentes, encontrando assim através de diversas experimentações a forma ideal de arremessar ou lançar; Vivenciar competições como prática pedagógica das regulamentações básicas do atletismo.

Conteúdo Programático:

- Aspectos históricos do atletismo.
- Corridas: classificação e regras.
- Aspectos biodinâmicos das corridas.
- Técnicas das corridas rasas, meio fundo - aula 1.
- Técnicas das corridas rasas, meio fundo - aula 2.
- Técnicas das corridas rasas, meio fundo - aula 3.
- Saltos: classificação e regras.
- Técnica dos saltos em distância, triplo e altura.
- Técnica dos saltos em distância, triplo e altura aula 2.
- Arremessos: classificação e regras.
- Técnica de arremessos de peso, disco e dardo - aula 1.
- Técnica de arremessos de peso, disco e dardo - aula 2.
- Provas combinadas - classificação e regras.
- Arbitragem no atletismo.
- Processos pedagógicos e jogos de iniciação dos arremessos.
- Processos pedagógicos e jogos de iniciação das corridas.
- Processos pedagógicos e jogos de iniciação dos saltos.
- Preparação física e aprendizagem técnica do atletismo.
- Iniciação ao atletismo.
- Organização e direção de competições de atletismo.

Bibliografia Básica:

- BÉZIERS, Marie-Madeleine; PIRET, Suzanne. A Coordenação Motora: aspecto mecânico da organização psicomotora do homem.São Paulo: Summus, 2002.
- COICEIRO, Geovana Alves.1000 Exercícios e Jogos Para O Atletismo.3ª edição. Rio de Janeiro: Editora Sprint, 2011.

- MATTHIESEN, S. Q. Atletismo se Aprende na Escola – 2ª Edição – 2009 -Editora Fontoura

Bibliografia Complementar:

- PULEO, Joe; MILROY, Patrick . Anatomia da Corrida: Guia Ilustrado de Força, Velocidade e Resistência para Corrida. São Paulo:
- Manole, 2011. Disponível em: <http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520431627/pages/-12>
- SANTOS, A. S. Atletismo: Desenvolvimento humano e aprendizagem esportiva – 2017 - EDITORA APPRIS
- BARBANTI, Valdir J. . Esporte e atividade física: interação entre rendimento e saúde. Barueri: Manole, 2002. Disponível em: http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520413883
- CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO. Atletismo: regras oficiais de competição 2017-2018. São Paulo: Phorte.
- GOLDENBERG, Lorne. Treinamento de força com bola. 2.ed. Barueri: Manole, 2010. Disponível em: http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520426999
- HIRSCHBRUCH, Marcia Daskal. Nutrição esportiva: uma visão prática. 3.ed. Barueri: Manole, 2014. Disponível em: http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520436752
- KIRSCH, August. Antologia do atletismo: metodologia para iniciação em escolas e clubes,1984

Plano de Ensino

Disciplina: N121 – Saúde Humana: Crescimento e Desenvolvimento
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 2º Período

Ementa: Análise dos movimentos corporais naturais e construídos, estudo da mecânica das alavancas humanas os grupos musculares envolvidos e suas aplicações na Educação Física e Desporto.

Objetivo Geral: Conhecer e entender os mecanismos fundamentais e determinantes para a interpretação da mecânica do movimento humana na Educação Física.

Objetivos Específicos: Compreender de forma teórico-prático a necessidade de aplicação de movimentos técnicos específicos para as corridas: velocidade com barreiras e de revezamentos; Realizar aplicações práticas dos diversos meios utilizados para a melhoria da velocidade de deslocamento e de ultrapassagem de obstáculos / barreiras; Compreender de forma teórico-prático a necessidade de aplicação de movimentos técnicos específicos para os saltos verticais altura e vara; Compreender de forma teórico-prático a necessidade de aplicação de movimentos técnicos específicos para os lançamentos do dardo e martelo.

Conteúdo Programático:

- Crescimento e desenvolvimento: definições e influência sobre padrão de saúde e doença ao longo da vida.
- Fatores associados ao crescimento na infância e adolescência: modelo conceitual.
- Crianças, adolescentes e pais - dinâmica familiar contemporânea.
- Modelos conceituais: assistência de prevenção de distúrbios de desenvolvimento a prematuridade externa.
- Fatores nutricionais na determinação do crescimento e desenvolvimento e obesidade - repercussões na infância até a idade adulta.
- Conceito e introdução de psicologia do desenvolvimento.
- Fatores que influenciam o desenvolvimento.
- Aspectos do desenvolvimento humano.
- Aplicações práticas da psicologia do desenvolvimento.
- Desenvolvimento e ambiente.
- O desenvolvimento acontece num ambiente.
- Conhecimento de si e conhecimento do mundo ao redor de si.
- Consciência de si e esquema corporal.
- Desenvolvimento cognitivo e sociocultural.
- Abordagem teórica de Piaget e Vygotsky.
- Desenvolvimento psicomotor.
- Abordagem teórica de Henri Walton.
- Construção social da realidade.
- Processo grupal.
- Instituições, organizações e grupos.

Bibliografia Básica:

- BIAGGIO, Ângela M. B. Psicologia do desenvolvimento. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2009
- RAPPAPORT, C. et. al. Psicologia do desenvolvimento: teoria do desenvolvimento: conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, 2003. 93p.
- SOUZA, Solange Jobine. Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. 8. ed. Campinas: Papirus. 2004. 173p.

Bibliografia Complementar:

- BOCK, Ana M. Bahia. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2008
- COELHO, Wilson Ferreira. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Pearson Education Brasil, 2014.http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788543012193/pages/-12
- MELLO FILHO, Júlio de. Ser e o viver: uma visão da obra Winnicott. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788580400465/pages/_1
- PALAGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem e Piaget e Vigotsk: a relevância Social. Disponível em: <http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788532310378>
- ROSSATO, Geovanio; PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Contexto, 2014. Disponível em:<http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572448581/pages/-3>.

Plano de Ensino

Disciplina: N004 – Ciências Exatas e Tecnológicas
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 3º Período

Ementa: Eventos. Espaços Amostrais. Probabilidades. Variáveis Aleatórias Discretas e Contínuas. Distribuição de Probabilidade de Variáveis Aleatórias Unidimensionais e Bidimensionais. Esperança Matemática. Variância e Coeficientes de Correlação. Teorema do Limite Central. Teste de Hipóteses para Médias. Testes do Qui-quadrado. Regressão e Correlação. História e Evolução da Ciência da Computação. Organização de Sistemas de Computadores: Hardware e Software. Ferramentas Básicas de Trabalho. Redes de Computadores: Internet.

Objetivo Geral: Entender fenômenos ao acaso (Aleatório) através da apresentação dos conceitos da teoria da probabilidade. Compreender a evolução histórica da área de computação, e visualizar os caminhos ainda abertos para novas melhorias.

Objetivos Específicos: Conhecer e se tornar usuário das principais tecnologias e ferramentas disponíveis na atualidade. Assimilar os princípios básicos de hardware utilizados em microcomputadores, bem como os seus sistemas operacionais. Conhecer os principais conceitos voltados para a Internet, permitindo utilizá-la como ferramenta de estudo e aquisição de novos conhecimentos.

Conteúdo Programático:

- Ferramentas de Pesquisa e Comunicação.
- Editores de texto e de apresentação.
- Planilhas Eletrônicas.
- Noções de Software e Hardware.
- Redes e Segurança da Informação.
- Multimídia e Marketing.
- Tecnologias e Sistemas Especialistas Aplicados.
- Matemática Básica Aplicada.
- Matemática Financeira Aplicada.
- Matemática Geométrica Aplicada.
- Funções Matemáticas e Suas Aplicações.
- Porcentagens, Razão e Proporção.
- Noções de Amostragem e Probabilidade.
- Moda, Média e Desvio Padrão.
- Medidas de Dispersão e de Tendência Central.
- Análise da Variância, Correlação e Regressão.
- Elementos da Estatística Descritiva.
- Análise e Interpretação de Dados Estatísticos.
- Representação Gráfica de Dados.
- Utilização de Softwares para Análise Estatística de Experimentos.

Bibliografia Básica:

BUSAB, W.O e MORETTIN, Pedro A.- Estatística Básica. São Paulo – Editora Atual.
MARTINS, Gilberto de Andrade. Curso de Estatística. São Paulo: Atlas.
SPIEGEL, M. R. Estatística. São Paulo. Makron Books.

Bibliografia Complementar:

FREUND, J., SIMON, G. Estatística Aplicada. Porto Alegre: Bookman.

LAPPONI, J. C. Estatística usando Excel 5 e 7. São Paulo: Lapponi Treinamento e Editora Ltda.
IEZZI, G. Tópicos de matemática, volume 1. São Paulo: Editora: Atual.
MAIO, W. Raciocínio Lógico Matemático. Editora Arte e Ciência.
CRESPO, A. A. Estatística fácil. São Paulo: Editora Saraiva.

Plano de Ensino

Disciplina: N132 – Aprendizagem Motora e Psicomotricidade
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 3º Período

Ementa: Introdução ao Comportamento Motor. Estágios da aprendizagem motora. Processamento de informação e aprendizagem. Teorias de Aprendizagem Motora. Fatores que influenciam a aprendizagem motora.

Objetivo Geral: Compreender a importância da pesquisa acerca dos processos de aquisição de habilidades motoras humanas, bem como, valorizar as concepções sobre este processo. Analisar as manifestações da ginástica a partir dos seus determinantes históricos, suas finalidades e características no contexto da educação, do lazer, da saúde e do esporte; Planejar e aplicar atividades dos fundamentos da ginástica respeitando as características da educação, do lazer, da saúde e do esporte.

Objetivos Específicos: Identificar os principais aspectos relacionados à aprendizagem motora; Identificar e diferenciar os estágios da aprendizagem de habilidades motoras; Descrever e discutir a significância dos fatores que interferem na aprendizagem de habilidades motoras; Discutir a função do professor no ensino de habilidades motoras.

Conteúdo Programático:

- Desenvolvimento e Aprendizagem Motora - Conceitos Gerais.
- Desenvolvimento Motor: Um Modelo Teórico.
- Habilidades Motoras Rudimentares.
- Habilidades Motoras Fundamentais.
- Habilidades Motoras Especializadas.
- Introdução às Habilidades Motoras.
- O Controle do Movimento Coordenado.
- Preparação do Controle Motor e Atenção.
- Controle e Feedback.
- Introdução A Aprendizagem de Habilidades Motoras.
- Psicomotricidade: Histórico e Correntes Psicológicas.
- Psicomotricidade e Educação Física.
- Desenvolvimento Psicomotor.
- Corpo em Movimento.
- Consciência Corporal.
- Fatores Psicomotores: Noção Corporal, Estruturação Espaço Corporal.
- Fatores Psicomotores; Tonicidade, Equilíbrio e Lateralidade.
- Fatores Psicomotores: Praxia Global e Praxia Fina.
- Psicomotricidade Relacional.
- Psicomotricidade Nas aulas de Educação Física.

Bibliografia Básica:

- MAGILL, R. Aprendizagem Motora: Conceitos e Aplicações. São Paulo. Editora Gar Blunher, 2002.
- SCHMIDT, Richard A. & wrisberg, Craig A.: Uma abordagem da aprendizagem baseada no problema. 2ª ed. Porto Alegre, Artmed Editora, 2001.
- TEIXEIRA, Luís Augusto. Controle motor. São Paulo: Manole, 2006.

Bibliografia Complementar:

- SHUMWAY – COOK, Anne & WOOLLACOTT, Marjorie H.. Controle motor: teoria e aplicações práticas. São Paulo: Manole, 2002.

- TANI, Go. Comportamento motor – aprendizagem e desenvolvimento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- OLIVEIRA Gislene de Campos. Avaliação psicomotora à luz da psicopedagogia. Petrópolis: vozes, 2003.

Plano de Ensino

Disciplina: N141 – Cinesiologia e Biomecânica
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 3º Período

Ementa: Análise dos movimentos corporais naturais e construídos, estudo da mecânica das alavancas humanas os grupos musculares envolvidos e suas aplicações na Educação Física e Desporto.

Objetivo Geral: Conhecer e entender os mecanismos fundamentais e determinantes para a interpretação da mecânica do movimento humana na Educação Física.

Objetivos Específicos: Compreender de forma teórico-prático a necessidade de aplicação de movimentos técnicos específicos para as corridas: velocidade com barreiras e de revezamentos; Realizar aplicações práticas dos diversos meios utilizados para a melhoria da velocidade de deslocamento e de ultrapassagem de obstáculos / barreiras; Compreender de forma teórico-prático a necessidade de aplicação de movimentos técnicos específicos para os saltos verticais altura e vara; Compreender de forma teórico-prático a necessidade de aplicação de movimentos técnicos específicos para os lançamentos do dardo e martelo.

Conteúdo Programático:

- Cinemática.
- Educação Física Cinesiologia Aplicada.
- Educação Física Cinesiologia: Classificação dos tipos de Movimentos.
- Educação Física Cinesiologia da Vida Diária.
- Educação Física Cinesiologia: Histórico e Conceituação.
- Educação Física Conceitos de Força e Alavancas Aplicados a Cinesiologia.
- Educação Física Estrutura Anatômica da Cabeça e Pescoço - Aula 1.
- Educação Física Estrutura Anatômica da Cabeça e Pescoço - Aula 2.
- Educação Física Estrutura Anatômica da Coluna Vertebral Aula 1.
- Educação Física Estrutura Anatômica da Coluna Vertebral Aula 2.
- Educação Física Estrutura Anatômica de Membros Inferiores Aula 1.
- Educação Física Estrutura Anatômica de Membros Inferiores Aula 2.
- Educação Física Estrutura Anatômica de Membros Inferiores Aula 3.
- Educação Física Estrutura Anatômica de Membros Inferiores Aula 4.
- Educação Física Estrutura Anatômica de Membros Superiores - Aula 1.
- Educação Física Estrutura Anatômica de Membros Superiores - Aula 2.
- Educação Física Estrutura Anatômica de Membros Superiores - Aula 3.
- Educação Física Estrutura Anatômica do Tórax e Abdômen.
- Educação Física Estudo Cinesiológico dos Segmentos Corporais: Postura.
- Biomecânica e Movimento Humano.

Bibliografia Básica:

McGINNIS, P. Biomecânica do esporte e do exercício. Editora Artmed: Porto Alegre.
HALL, S. J. Biomecânica Básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
FRACCAROLI, J. L. Biomecânica: análise de movimentos. São Paulo: Manole.

Bibliografia Complementar:

AMADIO, A. C. Fundamentos Biomecânicos para a Análise do Movimento Humano. São Paulo: Laboratório de Biomecânica/FEFUSP.

HAY, J.; REID, j. As bases anatômicas e mecânicas do movimento.
WEINECK, J. Anatomia Aplicada ao Esporte. Editora Manole: São Paulo.
MOORE, K.L. Anatomia orientada para a clínica. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro.
WATKINS, J. Estrutura e função do sistema musculoesquelético. Editora Artmed: Porto Alegre.

Plano de Ensino

Disciplina: N160 – Esporte Coletivo: Voleibol
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 3º Período

Ementa: Histórico e evolução do voleibol no mundo e no Brasil. Iniciação e Metodologia do ensino do voleibol. Características do jogo regras, técnicas e táticas aplicadas ao contexto pedagógico e educacional na escola, em clubes e na comunidade. A pluralidade do voleibol e atividades recreativas. Estudo das regras do Voleibol e suas implicações técnicas e táticas. Análise de jogo técnica, tática, física e psicológica. O treinamento desportivo contemporâneo no Voleibol. Arbitragem e súmulas. Características básicas do Voleibol de Praia.

Objetivo Geral: Desenvolver habilidades e capacidades para atuar enquanto professores, treinadores de Voleibol nos variados âmbitos de trabalho do Licenciado e Bacharel em Educação Física. Desenvolver habilidades e capacidades para atuar enquanto treinadores de voleibol nos variados âmbitos de trabalho do Bacharel em Educação Física.

Objetivos Específicos: Conhecer a evolução do voleibol no Brasil e no mundo; Reconhecer as características e regras do jogo de voleibol; Identificar e aplicar as variadas formas recreativas relacionadas ao jogo de voleibol; Conhecer e utilizar as metodologias do ensino do voleibol. Identificar os sistemas táticos coletivos; Discutir a contribuição do voleibol na formação holística do ser e suas implicações técnicas e histórico culturais. Aprofundar o conhecimento acerca dos sistemas táticos coletivos; Identificar as características básicas do voleibol de praia; Reconhecer e aplicar as regras e normas de arbitragem do jogo de voleibol; Identificar e tentar compreender as relações interpessoais entre os partícipes do treino. Reconhecer e realizar a análise de jogo.

Conteúdo Programático:

- Aspectos Históricos do Voleibol.
- Fundamentos Técnicos do Voleibol - Passe e Recepção.
- Fundamentos Técnicos do Voleibol - Saque e Manchete.
- Fundamentos Técnicos do Voleibol – Toque.
- Fundamentos Técnicos do Voleibol - Cortada e Bloqueio.
- Voleibol - Regras Básicas.
- Aspectos Táticos do Voleibol.
- Voleibol - Rodízios e Infiltrações.
- Voleibol - Sistemas Defensivos - Aula 1.
- Voleibol - Sistemas Defensivos - Aula 2.
- Voleibol - Sistemas Ofensivos - Aula 1.
- Voleibol - Sistemas Ofensivos - Aula 2.
- Voleibol - Sistemas de Jogo.
- Voleibol – Arbitragem.
- Voleibol - Treinamento em Alto Nível.
- Voleibol - Treinamento em Alto Nível - Aula 2.
- Voleibol na Escola.
- Voleibol na Escola - Aula 2.
- Metodologia de Ensino do Voleibol.
- Voleibol - A Estruturação da Comissão Técnica.

Bibliografia Básica:

- HAMILL, J.; KNUTZEN, K.M. Bases biomecânicas do movimento humano. São Paulo: Manole, 1999.
- HALL, Susam. Biomecânica Básica . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2005
- RASCH, Philip J. Cinesiologia e anatomia aplicada. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991.

Bibliografia Complementar:

- CARR, GERRY. Biomecânica dos esportes – um guia prático. São Paulo: Manole, 1998
- ENOKA, R. M. Bases Neuromecânicas da Cinesiologia. São Paulo: Manole, 2000
- NORKIN, C.C. & LEVANGIE, P. K. Articulações: estrutura e função. Revinter,2001
- SMITH, L.K.; WEISS, E.L.; LEHMKUHKL, L.D. Cinesiologia clínica de Brunnstrom. 5ª Ed., São Paulo: Manole, 1997.
- WATKINS, J. Estrutura e função do sistema músculoesquelético. Porto Alegre: Artmed, 2001

Plano de Ensino

Disciplina: N204 – Suporte Básico de Vida: Primeiros Socorros
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 3º Período

Ementa: Estudo de técnicas básicas de atendimento de urgência. Reconhecimento de situações de emergência, urgência e procedimentos frente ao acidentado. Prevenção, identificação e primeiros cuidados em lesões decorridas da prática de exercícios físicos.

Objetivo Geral: Reconhecer as situações que põem a vida em risco e através do conhecimento das técnicas de primeiros socorros, tomar as atitudes necessárias para manter a vítima viva e na melhor condição possível.

Objetivos Específicos: Analisar e Informar sobre a importância da compreensão dos mecanismos fisiológicos agudos e crônicos dos sistemas energéticos, neuroendócrinos, neuromuscular, e cardiovascular e respiratório em resposta a atividade física e ao exercício físico.

Conteúdo Programático:

- Conceitos de Urgência e Emergência E Finalidades e Meios de Socorro de Urgência.
- Traumatismo: Definição e Classificação.
- Ferimentos: Definição e Classificação.
- Lesão Traumática da Cabeça.
- Traumatismo da Coluna e Raque-Medular.
- Traumatismo Torácicos.
- Insuficiência Respiratória Aguda.
- Traumatismo Abdominal.
- Lesões Traumáticas dos Membros Superiores.
- Estados Sincopais Vertiginosos.
- Primeiros Socorros - Afogamentos.
- Primeiros Socorros - Conceitos Gerais.
- Primeiros Socorros - Desmaios e Convulsões.
- Primeiros Socorros - Fraturas.
- Primeiros Socorros - Lesões da Coluna e Transporte de Acidentados.
- Primeiros Socorros - Lesões Musculoesqueléticas e Empalamento.
- Primeiros Socorros - Parada Cardiorrespiratória.
- Primeiros Socorros – Queimaduras.
- Primeiros Socorros - Sinais Vitais.
- Urgências nas aulas de Educação Física.

Bibliografia Básica:

- HAFEN, Brent Q.; FRANDSEN, Kathryn J.; KARREN, Keith J. Primeiros socorros para estudantes. São Paulo: Manole, 2002.
- DEBATIN, Roseane. Primeiros socorros: técnicas convencionais e alternativas integradas. Rio de Janeiro: Sohaku-In Edições, 2003.
- MELINDA, J.F. Primeiros Socorros no Esporte. São Paulo: Ed Manole, 2002

Bibliografia Complementar:

- BULOW, Liani, Kirst; LUZ, Noriana Ferreira da. Primeiros socorros: como agir nas emergências. Porto Alegre: Rigel, 1995
- COIMBRA, R. S. M., SOLDA,S.,C. CASAROLI,A..A; RASSLAN.Emergências traumáticas e não traumáticas. São Paulo: Atheneu, 2001.
- OLIVEIRA, Beatriz Ferreira Monteiro; PAROLIN, Mônica Koncke Fiuza; TEIXEIRA JUNIOR, Edison Vale. Trauma: atendimento pré-hospitalar. São Paulo: Atheneu, 2004
- SENAC. Primeiros socorros: como agir em situações de emergência. São Paulo: SENAC Editora, 2002.
- SERVELIN, Maria Luiza. Dicas de saúde: primeiros socorros. Rio de Janeiro: São Cristóvão, 2001.

Plano de Ensino

Disciplina: N048 – Gestão de Negócios e Liderança
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 4º Período

Ementa: Introdução à moderna Gestão com pessoas, planejamento estratégico de gestão com pessoas, os processos da gestão com pessoas, gestão de carreiras e a nova organização- a organização que aprende. O panorama global visto como uma teia inseparável de relações. A responsabilidade pessoal no contexto organizacional. O processo interior e a gestão empresarial. Liderança. O espírito de servir.

Objetivo Geral: Possibilitar a discussão de práticas atuais da Gestão com Pessoas, e a compreensão das teorias e conceitos que envolvem ferramentas da administração de recursos humanos que estão sendo utilizadas pelas organizações.

Objetivos Específicos: Criar condições para que o aluno compreenda e faça uma análise de forma crítica e contemporânea dos temas e objetivos da Gestão com Pessoas nas organizações. Propiciar vivências práticas que estimulem a autorreflexão e autopercepção, identificando os potenciais do ser humano que possam ser traduzidos em valores humanos e numa liderança transformadora, para responder com equilíbrio aos desafios organizacionais e globais. Construir uma visão sistêmica que englobe as dimensões pessoal, organizacional e planetária, que estimule uma liderança comprometida com a responsabilidade grupal e social.

Conteúdo Programático:

- Noções gerais de gestão empresarial.
- Planejamento estratégico e logística empresarial.
- Administração de marketing.
- Marketing de serviços.
- Web Marketing.
- Estratégias de preços.
- Noções de empreendedorismo.
- Empreendedorismo digital.
- Avaliação 1.
- Fundamentos da ética empresarial.
- Ética e economia.
- Princípios de liderança.
- Desafios da liderança na contemporaneidade.
- Gestão de pessoas e recursos humanos.
- Administração de conflitos.
- Noções de recrutamento, seleção e treinamento.
- Avaliação de desempenho humano.
- Remuneração e programas de incentivo.
- Noções gerais de contabilidade.
- Avaliação 2.

Bibliografia Básica:

MILKOVICH, G T e BOUDREAU, J W. Administração de Recursos Humanos. São Paulo; Editora Atlas.
CHIAVENATO, I. Gestão com Pessoas: O novo papel de Recursos Humanos nas Organizações. Rio de Janeiro; Campus.
BOOG, G. G. Manual de Treinamento e Desenvolvimento – Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento. São Paulo, Makron Books.

Bibliografia Complementar:

FLEURY, A e FLEURY, M T L. Estratégias Empresarias e Formação de Competências São Paulo: Atlas.
VERGARA, Sylvia Constant. Gestão com Pessoas e Subjetividade. Atlas, São Paulo.
LACOMBE, Francisco e HIBORN, Gilberto. Administração Princípios e Tendências. Editora Saraiva.
ARAUJO, L. C. G., GARCIA, A. A. Gestão de Pessoas. Atlas.
BOCK, Ana M. Bahia. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva.

Plano de Ensino

Disciplina: N219 – Atividades Rítmicas e Danças
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 4º Período

Ementa: Abordagem histórica e teórico-prática dos elementos rítmicos inerentes à cultura do movimento humano. Reflexão e aperfeiçoamento da consciência corporal por meio de atividades rítmicas e expressivas tradicionais e contemporâneas. Inter-relação e desenvolvimento das atividades rítmicas e de expressão corporal em diferentes meios educativos.

Objetivo Geral: Compreender a dança como área de estudo: a dança como expressão e a dança como arte.

Objetivos Específicos: Identificar os cinco fundamentos da dança: o corpo membros e tronco, as ações deslocamentos básicos e derivados, o espaço, a dinâmica, ritmo corporal e a relação pessoais animais e objetos; Diferenciar os elementos que compõem os cinco fundamentos da dança para o desenvolvimento da dança criativa; Relacionar os fundamentos da dança criativa com os seus objetivos de ensino na Educação Física.

Conteúdo Programático:

- Ritmo: Conceituação e Importância.
- Ritmo: Estrutura e Classificação.
- Ritmo: Objetivos e Funções.
- Ritmos Sonoros: Ritmo e Som.
- Ritmo e Métrica Musical.
- Frase Musical e Mapeamento.
- Jogos Musicais.
- Banda Rítmica.
- Brinquedo Cantado.
- História da Dança.
- Dança e Expressão Corporal.
- Dança e Educação Física.
- Dança na Escola.
- Técnicas de Improvisação.
- Estilos de Dança.
- Cultura e Folclore.
- Dança: Arte, Técnica e Interpretação.
- Princípios de Montagem Coreográfica - Aula 1.
- Princípios de Montagem Coreográfica - Aula 2.
- Apresentação de uma Composição Coreográfica.

Bibliografia Básica:

- LABAN, Rudolf. Domínio do movimento. 3. ed. São Paulo: SUMMUS. 1978.
- MARQUES, Isabel. Dançando na Escola. São Paulo. Cortez, 2012.
- EHRENBERG, Mônica Caldas: FERNANDES, Rita de Cassia; BRATIFISCHE, Sandra Aparecida (Org.). Dança e educação física: diálogos possíveis. 1.ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2014.

Bibliografia Complementar:

- MARQUES, Isabel. Ensino de Dança Hoje: Textos E Contextos. Seção Paulo. Cortez, 2011.
- FERNANDES, Jorge Manuel Gomes de Azevedo. Psicomotricidade. Barueri: Manole, 2012. Disponível

em:<http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520434680/pages/-4>

- HAAS, Jacqui G. Anatomia da dança. Barueri: Manole, 2011.
- MARINHO, Hermínia Regina B. Pedagogia do movimento: universo lúdico e psicomotricidade. Curitiba: Intersaberes, 2012. Disponível em:<http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582125878/pages/-2>
- SABINI, Maria Aparecida Coria. Jogos e brincadeiras na educação infantil. Campinas: Papirus, 2015. Disponível em:<http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900482/pages/-2>
- VIRGILIO, Stephen J. Educando crianças para a aptidão física: Uma abordagem multidisciplinar. 2.ed. Barueri, SP, Manole. 2015. http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520436134/pages/-20

Plano de Ensino

Disciplina: N242 – Esporte Coletivo: Handebol
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 4º Período

Ementa: Abordagem do handebol em seus aspectos históricos e evolutivos, metodológicos, técnicos e táticos elementares e sua regulamentação básica, bem como de elaboração de planos de ensino referente à modalidade nos seus diferentes contextos de manifestações. O Minihandebol.

Objetivo Geral: Apropriar de novos conceitos teórico-metodológicos, a partir de uma nova perspectiva pedagógica de ensino do handebol, para organizar em diferentes fases de ensino, respeitando as características dos alunos, buscando uma sistematização desse conhecimento e diferentes contextos de manifestações.

Objetivos Específicos: Identificar e confrontar as principais necessidades de criação do handebol, comparando com o contexto atual subsidiando para uma nova intervenção pedagógica; Aplicar os conceitos metodológicos dos jogos como procedimentos adequados, enquanto estratégias metodológicas pertinentes a realidades e necessidades dos alunos nas diferentes etapas de ensino; Conhecer a funcionalidade e aplicação das regras básicas do handebol; Relacionar os conhecimentos referentes a procedimentos de pesquisa para sistematizar dados que subsidiem um planejamento de ensino.

Conteúdo Programático:

- Aspectos Históricos e Evolução do Handebol.
- Fundamentos Técnicos do Handebol: Passe.
- Fundamentos Técnicos do Handebol: Condução de Bola.
- Fundamentos Técnicos do Handebol: Arremesso.
- Fundamentos Técnicos do Handebol: Progressão.
- Fundamentos Técnicos do Handebol: Dible e Finta.
- Fundamentos Técnicos do Handebol: Técnicas de Goleiro.
- Sistemas Táticos Ofensivos - Aula 1.
- Sistemas Táticos Ofensivos - Aula 2.
- Sistemas Táticos Ofensivos - Aula 3.
- Sistemas Táticos Defensivos - Aula 1.
- Sistemas Táticos Defensivos - Aula 2.
- Sistemas Táticos Defensivos - Aula 3.
- Regras do Handebol e sua Evolução.
- Metodologia do Ensino de Handebol.
- Metodologia do Ensino de Handebol - Mini Handebol.
- Handebol na Escola.
- Treinamento de Alto Nível no Handebol.
- Organização de Competição de Handebol.
- Arbitragem no Handebol.

Bibliografia Básica:

- GRECO, J.P & ROMERO J.J.F Manual de handebol: Da iniciação ao Alto Rendimento. São Paulo. Phorte. 1 ed. 2012. 360pg
- KOCH, K. Pequenos jogos esportivos. 8. ed. Baruei, São Paulo: Manole, 2005. Disponível em: http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520422793
- NAVARRO, Antônio C., ALMEIDA Roberto; SANTANA, Wilton Carlos de. Pedagogia do esporte: jogos esportivos coletivos. 1ª ed. São Paulo: Phorte, 2015.

Bibliografia Complementar:

- ALMEIDA, Alexandre Gomes de; Dechechi, Clodoaldo José. Handebol: conceitos e aplicações. Barueri, SP, Manole. 2012. http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520432822/pages/1
- EHRET, Arno; SPATE, Dietrich; SCHUBERT, Renate; ROTH, Klaus. Manual de Handebol – treinamento de base para crianças e adolescentes. São Paulo: Phorte, 2002.
- KROGER, Christian; ROTH, Klaus. Escola de Bola : Um ABC para iniciantes nos jogos esportivos . São Paulo, 2002 .
- SANTOS, Ana Lúcia Padrão dos. Manual de mini handebol. São Paulo: Phorte, 2010.
- COSTA, R. História, fundamentos e regras do handebol. Disponível em:<www.youblisher.com/p/675497-Historia-Fundamentos-e- Regras-do-Handebol>

Plano de Ensino

Disciplina: N247 – Fisiologia Humana e do Exercício
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 4º Período

Ementa: Introdução ao estudo da Fisiologia. Meio interno e transporte. Sistema esquelético: mecânica muscular. Sistema nervoso, órgãos dos sentidos, cardiovascular, respiratório, digestivo e renal: funções em geral. Fisiologia da reprodução. Sistema endócrino. Metabolismo e regulação da temperatura corporal. Estudo e análise das respostas agudas, crônicas e mecanismos das funções fisiológicas dos sistemas: energéticos, neuroendócrinos, neuromuscular, cardiovascular e respiratório a atividade física e ao exercício físico.

Objetivo Geral: Capacitar o aluno a identificar e reconhecer a inter-relação entre os diversos órgãos e sistemas (as funções desempenhadas por eles) e como esta inter-relação atua em prol da hemostasia e integridade corporal. Identificar e analisar os fundamentos da fisiologia do exercício fazendo conexões com a Educação Física e seus conteúdos específicos.

Objetivos Específicos: Conhecer os fenômenos responsáveis pela integração das células ao meio interno do organismo e a forma como variações da composição desse meio afetam suas funções, como também, para o entendimento das propriedades eletromecânicas da contração dos músculos estriados e lisos; Conhecer a função muscular, cardíaca e vascular, integrando-as ao funcionamento de outros órgãos e sistemas; Compreender fundamentos da mecânica respiratória, do transporte dos gases e da regulação da função ventilatória; Compreender funções motoras do tubo gastrintestinal, bem como, para os processos da digestão e da absorção dos alimentos; Compreender os processos de depuração renal, como também, entender a função renal integrada à função cardiovascular e à homeostase hídrica; Adquirir uma visão integrada das funções vegetativas controladas pelo sistema nervoso central e pelas glândulas endócrinas; Conhecer as bases fisiológicas sobre as funções reprodutivas, compreender os mecanismos da concepção e da contracepção, atuar na orientação do planejamento familiar. Analisar e Informar sobre a importância da compreensão dos mecanismos fisiológicos agudos e crônicos dos sistemas energéticos, neuroendócrinos, neuromuscular, e cardiovascular e respiratório em resposta a atividade física e ao exercício físico.

Conteúdo Programático:

- Introdução ao Estudo da Fisiologia.
- Fisiologia do Sistema Cardiovascular 1.
- Fisiologia do Sistema Cardiovascular 2.
- Fisiologia do Sistema Respiratório.
- Fisiologia da Contração Muscular.
- Fisiologia do Sistema Muscular 1.
- Fisiologia do Sistema Muscular 2.
- Fisiologia do Sistema Endócrino.
- Fisiologia do Sistema Digestório.
- Fisiologia do Sistema Nervoso.
- Fisiologia do Exercício: Conceitos Gerais.
- Homeostase.
- Adaptações Neuro Musculares: Contrações Musculares e Tipos de Fibras.
- Adaptações Cardiovasculares ao Exercício 1.
- Adaptações Cardiovasculares ao Exercício 2.
- Metabolismo do Exercício.
- Sistema Aeróbico e Anaeróbico.

- Sistema Respiratório.
- Vias Energéticas do Exercício.
- Treinamento Físico e Adaptações Neuromusculares.

Bibliografia Básica:

- BERNE, Robert M.; LEVY, Matthew N. Fisiologia. 5.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
- DORETTO, Dario. Fisiopatologia clínica do sistema nervoso: fundamentos da semiologia. 2.ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2006. 466p.
- MAURER, Martin H. Fisiologia humana ilustrada. Barueri: Manole, 2014.

Bibliografia Complementar:

- AIRES, Margarida de Melo. Fisiologia. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- KENNEY, W. Larry. Fisiologia do esporte e do exercício. 5.ed. São Paulo: Manole, 2013. 620p.
- McARDLE, Willian; KATCH, Frank I.; KATCH, Victor L. Fisiologia do exercício: energia, nutrição desempenho humano. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

Plano de Ensino

Disciplina: N337 – Educação Física Inclusiva e Adaptada
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 4º Período

Ementa: Estudo da Epidemiologia e do contexto sócio-biológico das deficiências, bem como estudo dos fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Física Adaptada nos âmbitos da escola, esporte e saúde. Paralimpíadas.

Objetivo Geral: Compreender a prática da Educação Física para as pessoas com deficiência, estabelecendo nexos e relações com a escolarização, o esporte e a promoção da saúde.

Objetivos Específicos: Refletir sobre Educação Física, Educação Física Escolar e a Educação Física Adaptada, passando a compreender momentos históricos e aspectos constitucionais das deficiências; Compreender os conceitos, classificações e aspectos epidemiológicos das deficiências; Relacionar os conteúdos da Educação Física Escolar às deficiências; Planejar e vivenciar micro-aulas de Educação Física atendendo aos portadores de deficiência no âmbito da escola básica, da promoção de saúde e esporte; Compreender a Educação Física Adaptada relacionando-o as deficiências; Discutir sobre o papel da Educação Física nas condições de deficiência.

Conteúdo Programático:

- Aspectos Históricos das Pessoas com Deficiência no Mundo e no Brasil.
- Conceito de Inclusão.
- Deficiência Auditiva.
- Deficiência Física.
- Deficiência Intelectual.
- Deficiência Mental.
- Deficiência Visual.
- Esporte Paralímpico Aula 1.
- Esporte Paralímpico Aula 2.
- Preconceito, Estereótipo e Discriminação.
- Aspectos Biológicos, Psicológicos e Sociais Ligados ao Idoso - Aula 1.
- Aspectos Físicos e Motores do Idoso.
- Atividade Física para a Terceira Idade: Atividades Aeróbias.
- Atividade Física para a Terceira Idade: Hidroginástica.
- Atividade Física para a Terceira Idade: Musculação.
- Cardiopatia: Conceitos Gerais.
- Cardiopatia e Exercícios Físicos.
- Conceitos de Grupos Especiais.
- Conceituando o Idoso.
- Aspectos Biológicos, Psicológicos E Sociais Ligados ao Idoso - Aula 2.

Bibliografia Básica:

- GORLA, José Irineu. Jogando com as diferenças. São Paulo. Phorte.2006
- GREGUOL, Márcia (org.). Atividade Física Adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. São Paulo.Manole.2013
- TEIXEIRA, Luzimar. Atividade física adaptada e saúde: da teoria à prática.1ª ed. São Paulo: Phorte, 2008. 456pg

Bibliografia Complementar:

- AGUIAR, João Serapião de. Educação inclusiva: Jogos para o ensino de conceitos. Campinas, SP: Papirus, 2015. (Coleção Papirus Educação) .http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788544900901/pages/-2
- HOUGLUM, Peggy A. Cinesiologia clínica de brunnstrom. Barueri: Manole. Disponível em: http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520434758
- KEIL, Anne. Bandagem terapêutica no esporte e na reabilitação. Barueri: Manole.
- GUEBERT, Mirian Célia Castellain. Inclusão: uma realidade em discussão. Curitiba: Intersaberes, 2012.

Plano de Ensino

Disciplina: N075 – Didática: Organização do trabalho Pedagógico
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 5º Período

Ementa: Tendências pedagógicas em Educação Física. Metodologias de ensino em Educação Física. Processo ensino-aprendizagem. Programas de ensino de Educação Física Escolar. Planos de ensino e planos de aula.

Objetivo Geral: Possibilitar ao aluno o conhecimento sobre os conceitos de didática e suas aplicações dentro do âmbito escolar.

Objetivos Específicos: Conhecer o valor pedagógico da relação professor aluno; Reconhecer as diferenças entre plano de ensino, plano de curso, plano de unidade, plano de aula; Sistematizar através da linguagem escrita os conteúdos apresentados.

Conteúdo Programático:

- A Didática e a Humanização.
- História da Didática.
- Cultura-Socialização e Trabalho: Sociedade e Individuo.
- Os Valores em Educação - Educação Moral entre a Escola e a Vida.
- Educar o Cidadão - Visões Políticas Educacionais-(Teóricos).
- Educação Estética - (Razão e Afetividade).
- Educação Informal - Conceito de Educação Informal.
- Conceito Histórico de Família - Importância da Família.
- A Epistemologia.
- Teoria do Conhecimento (Inatismo, Empirismo).
- Pressupostos Epistemológicos da Práxis Pedagógica.
- O Interacionismo (Valoriza o Professor e o Aluno).
- Educação Contemporânea.
- Democratização (Abordagem Progressista).
- Métodos e Abordagens Progressistas.
- Planejamentos (Curso, Unidade e Aula.).
- Processos Avaliativos.
- Ação Reflexiva (Construção do Conhecimento Crítico).
- Avaliação Inclusiva.
- Avaliação por TIC?

Bibliografia Básica:

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene C. A. Educação Física na escola: Implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
HAIDT, Regina Célia C. Curso de didática geral. São Paulo: Editora Ática.
KUNZ, Elenor (Org.). Didática da educação física 2. Ijuí: Ed. Unijuí.

Bibliografia Complementar:

MATTOS, Mauro Gomes de. Educação Física: construído o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte.
Coletivo de autores. Metodologia de ensino na educação física. São Paulo: Cortez.
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física / Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez.
MORETTO, Vasco Pedro. Prova - momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. Rio de Janeiro: DP&A.

Plano de Ensino

Disciplina: N325 – Educação Física Escolar
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 5º Período

Ementa: A Educação Física Escolar na Educação Infantil e Ensino fundamental de 1º ao 5º anos. O desenvolvimento da autonomia, da cooperação, da participação social e da afirmação de valores e de princípios democráticos do aluno. As diferentes concepções de Educação Física brasileira no contexto do ensino infantil e Ensino Fundamental de 1º ao 5º anos. O papel do professor de Educação Física no Ensino Infantil e Ensino Fundamental de 1º ao 5º anos. Alternativas de trabalho em escolas de Ensino Infantil e Fundamental I em diferentes contextos: organização, realização e avaliação de projetos pedagógicos para a Educação Física escolar. A Educação Física Escolar no Ensino Fundamental de 6º ao 9º anos e Ensino Médio. O desenvolvimento da autonomia, da cooperação, da participação social e da afirmação de valores e de princípios democráticos do aluno. Análise reflexiva e crítica sobre a especificidade pedagógica da Educação Física no ensino Fundamental de 6º ao 9º ano e ensino Médio. O papel do professor de Educação Física no Ensino Fundamental II e Ensino Médio. Alternativas de trabalho em escolas de ensino fundamental e médio em diferentes contextos: organização, realização e avaliação de projetos pedagógicos para a Educação Física escolar.

Objetivo Geral: Proporcionar ao aluno do curso de Educação Física reflexões que permeiam a Educação Física Escolar envolvendo o conhecimento científico e a prática pedagógica. Proporcionar ao aluno, reflexões que permeiam a Educação Física Escolar no ensino fundamental do 6º ao 9º ano e ensino médio envolvendo o conhecimento científico e a prática pedagógica.

Objetivos Específicos: Conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento; Dominar os métodos de ensino de Educação Física, bem como analisar e produzir materiais e recursos didáticos; Identificar valores éticos nas práticas corporais diversificadas. Conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento; Dominar os métodos de ensino de Educação Física, bem como analisar e produzir materiais e recursos didáticos; Identificar valores éticos nas práticas corporais diversificadas.

Conteúdo Programático:

- Panorama da Educação Física Escolar na Atualidade.
- Aspectos Legais da Educação Física Escolar.
- Tendências Críticas e Acríticas no Ensino da Educação Física na Escola.
- O Ensino Reflexivo como Perspectiva Metodológica.
- Educação Física Escolar e Práticas Inovadoras.
- Objetivos da Educação Física na Escola.
- Os Conteúdos da Educação Física na Escola.
- Base Comum Curricular e a Educação Física.
- A Educação Física no Ensino Infantil.
- Proposta Metodológica de Aulas no Ensino Infantil.
- A Educação Física nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental.
- Proposta Metodológica de Aulas nos Primeiros Anos do Ensino Fundamental.
- A Educação Física nas Séries Finais do Ensino Fundamental.
- Proposta Metodológica de Aulas nos Anos Finais do Ensino Fundamental.
- Desafios da Educação Física Escolar no Ensino Médio.
- BNCC para o Ensino Médio.

- Educação Física no Ensino Médio.
- Proposta Metodológica de Aulas de Educação Física no Ensino Médio.
- Práticas Exitosas na Educação Física Escolar.
- Perspectivas da Educação Física Escolar no Ensino de Tempo Integral.

Bibliografia Básica:

- DARIDO O, S.C; RANGEL, I.C.A. Educação Física na Escola: Implicações para Prática Pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- KUNZ Eleonor (org). Didática da Educação Física 2 .Ijuí: Ed.Unijuí, 2001.
- LUCKESI, C.C. Filosofia da Educação. Cortez Editora, São Paulo, 2005, 21ª reimpressão

Bibliografia Complementar:

- MATTOS, Mauro Gomes de Educação Física: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte, 2000.
- RADESPIEL, Maria. Alfabetização Sem Segredos: Novos Tempos – Educação Física. Contagem, MG: Editora IEMAR, 1999
- HILDEBRANT, Renier & Laging, Ralf. Concepções Abertas no ensino da Educação Física. 4ªed. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1998
- FERREIRA, Vera Lúcia C. Prática de Educação Física no 1º grau: modelo de reprodução ou perspectiva de transformação. São Paulo: Ibrasa, 1997.

Plano de Ensino

Disciplina: N329 – Esporte Coletivo: Basquetebol
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 5º Período

Ementa: Abordagem do basquetebol em seus aspectos históricos e evolutivos, metodológicos, técnicos e táticos elementares e sua regulamentação básica, bem como de elaboração de planos de ensino referente à modalidade nos seus diferentes contextos de manifestações. O Minibasquete.

Objetivo Geral: Apropriar de novos conceitos teórico-metodológicos, a partir de uma nova perspectiva pedagógica de ensino do basquetebol, para organizar em diferentes fases de ensino, respeitando as características dos alunos, buscando uma sistematização desse conhecimento e diferentes contextos de manifestações.

Objetivos Específicos: Identificar e confrontar as principais necessidades de criação do basquetebol, comparando com o contexto atual subsidiando para uma nova intervenção pedagógica; Aplicar os conceitos metodológicos dos jogos como procedimentos adequados, enquanto estratégias metodológicas pertinentes a realidades e necessidades dos alunos nas diferentes etapas de ensino; Conhecer a funcionalidade e aplicação das regras básicas do basquetebol; Relacionar os conhecimentos referentes a procedimentos de pesquisa para sistematizar dados que subsidiem um planejamento de ensino.

Conteúdo Programático:

- Aspectos Históricos do Basquetebol.
- A Evolução das Regras no Basquetebol.
- Fundamentos Técnicos do Basquetebol - Condução de Bola.
- Fundamentos Técnicos do Basquetebol – Passe.
- Fundamentos Técnicos do Basquetebol – Arremesso.
- Fundamentos Técnicos do Basquetebol – Dible.
- Fundamentos Técnicos do Basquetebol - Bloqueio e Rebote.
- Fundamentos Técnicos do Basquetebol – Bandeja.
- Basquetebol - Contra Ataque.
- Processo De Ensino E Aprendizagem Do Basquetebol.
- Táticas Coletivas de Defesa - Aula 1.
- Táticas Coletivas de Defesa - Aula 2.
- Táticas Coletivas de Defesa - Aula 3.
- Táticas Coletivas de Ataque - Aula 1.
- Táticas Coletivas de Ataque - Aula 2.
- Táticas Coletivas de Ataque - Aula 3.
- Basquetebol na Escola.
- Basquetebol – Arbitragem.
- Treinamento de Basquetebol.
- Organização de Competições de Basquetebol.

Bibliografia Básica:

- GUARIZI, Mario Roberto. Basquetebol: da iniciação ao jogo. São Paulo: Fontoura, 2009.
- MARONEZE, Sergio. Basquetebol - Manual de Ensino. São Paulo: Ícone, 2013.
- ROSE JÚNIOR, Dante de. Basquetebol: uma Visão Integrada entre Ciência e Prática. São Paulo: Manole, 2010. 240pg.

Bibliografia Complementar:

- AMERICAN SPORT EDUCATION PROGRAM. Ensinando Basquetebol para jovens. 2. ed. Barueri, São Paulo: Manole, 2000.
- ROSE JUNIOR, Dante de; TRICOLI, Valmor. Basquetebol: do treino ao jogo. 1.ed. Barueri, SP: Manole, 2017.
- RODRIGUES, Heitor de Andrade; DARIDO, Suraya Cristina. Basquetebol na escola: uma proposta didática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012
- KROGER, Christian; ROTH, Klaus. Escola da Bola: Um ABC para iniciantes nos jogos esportivos. São Paulo: Phorte, 2005. Tradução
- PAES, Roberto; BALBINO, Hermes. Pedagogia do Esporte. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan.2005.
- REVERDITO, Riller Silva; SCAGLIA, Alcides José. Pedagogia do Esporte: Jogos Coletivos de Invasão. São Paulo: Phorte, 2009.
- Regras oficiais de basquetebol: Rio de Janeiro: Sprint, 2005/2006.

Plano de Ensino

Disciplina: N434 – Estágio Supervisionado em Educação Física I (Licenciatura)
Carga Horária: 160h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 5º Período

Ementa: Vivências do dia-a-dia escolar, a partir da observação de aulas de educação física, no ensino infantil. Planejamento e construção de planos de aula de forma compartilhada e supervisionada. Aplicabilidade de conhecimentos das áreas pedagógicas as metodologias dos processos de ensino e aprendizagem da educação física nas unidades de ensino de educação básica, no nível infantil.

Objetivo Geral: Conhecer e refletir sobre e a partir da realidade da escola pública e privada, tendo como referência principal os conhecimentos adquiridos no curso, para capacitar-se para a docência na Educação Física Infantil.

Objetivos Específicos: Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.

Conteúdo Programático:
Educação Física Infantil: Propostas pedagógicas para a Educação Física Infantil; Conhecer as características socioculturais e biológicas dos alunos de 0 a 6 anos de idade e dos 7 a 10 anos de idade; Conhecer e discutir propostas pedagógicas para a Educação Física Infantil. Estágio-etapa observação; Estimular a competência social, instrumental e comunicativa da criança, incentivadas pela reflexão e, consequentemente, pela mediação do pensamento e dos sentimentos envolvidos na ação frente aos objetos, as pessoas e a realidade social simbolicamente estruturada pelo mundo adulto no contexto da cultura corporal/movimento; Planejamento Pedagógico; O planejamento de ensino e de aulas; Métodos e técnicas de ensino em Educação física; Planejar e aplicar aulas adequadas às necessidades dos alunos, numa perspectiva sócio-crítica; Estágio-etapa intervenção; Verificar as dificuldades apresentadas pelos alunos na intervenção e mediar a construção ou a reorganização de propostas objetivando resinificar a sua prática pedagógica; O processo de avaliação em Educação Física Infantil.

Bibliografia Básica:

- Parâmetros Curriculares Nacional (PCN) Educação Infantil
- Parâmetros Curriculares Nacional (PCN) 1º e 2º ciclo do fundamental.
- SCARPATO, M. Educação Física – Como planejar as aulas na educação básica. São Paulo: Avercamp, 2007.

Bibliografia Complementar:

- BROUSSEAU, G. Introdução ao estudo das situações didáticas: conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008.
- DARIDO, O.S.C; RANGEL, I.C.A. Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- HILDEBRANT, Renier & Laging, Ralf. Concepções Abertas no ensino da Educação Física. 4ªed. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1998.
- RADESPIEL, Maria. Alfabetização Sem Segredos: Novos Tempos – Educação Física. Contagem, MG: Editora IEMAR, 1999.
- SOARES, Carmem L. et al. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1999

Plano de Ensino

Disciplina: N330 – Esporte Competitivo: Atividades Aquáticas
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 6º Período

Ementa: Fundamentos gerais das atividades aquáticas. Leis e Princípios Físicos do meio líquido. Fundamentos técnicos e pedagógicos da aprendizagem em natação: da ambientação ao meio líquido à aprendizagem dos estilos da natação. Concepções pedagógicas do ensino da natação. Estudo das atividades aquáticas na formação educacional dos jovens. Jogos e processos pedagógicos de ambientação, flutuação, respiração, equilíbrio e propulsão. Técnica dos nados Crawl, Costas, Peito e Borboleta.

Objetivo Geral: Compreender, interpretar e criticar as possibilidades da utilização do meio líquido como fonte de experiências motoras para diferentes populações e Proporcionar uma visão critica das técnicas da natação, contextualizando-a, a partir de métodos alternativos para o meio líquido.

Objetivos Específicos: Desenvolver o conhecimento dos princípios físicos que envolvam a permanência do corpo humano na água e suas variáveis; Analisar e identificar a mecânica dos gestos natatórios dos 4 nados competitivos, saídas e viradas; Desenvolver o conhecimento fisiológico e princípios mecânicos que envolvem a natação; Analisar a natação como elemento psicossocial, seu histórico e evolução; Oferecer informações sobre a grande variedade de métodos existentes de ensino, progressões e exercícios na água, para os diferentes níveis de habilidade.

Conteúdo Programático:

- Atividades Aquáticas: Generalidades.
- Teoria Mecânica da Flutuação dos Corpos.
- Princípios da Geração de Propulsão na Agua.
- Aprendizado do Nado Crawl Aula 1.
- Aprendizado do Nado Crawl Aula 2.
- Aprendizado do Nado Crawl Aula 3.
- Aprendizado do Nado Costas Aula 1.
- Aprendizado do Nado Costas Aula 2.
- Aprendizado do Nado Costas Aula 3.
- Aprendizado do Nado Borboleta Aula 1.
- Aprendizado do Nado Borboleta Aula 2.
- Aprendizado do Nado Borboleta Aula 3.
- Aprendizado do Nado Peito Aula 1.
- Aprendizado do Nado Peito Aula 2.
- Aprendizado do Nado Peito Aula 3.
- Provas de Revezamento.
- Estudo dos Tipos de Resistência ao Avanço dos Corpos na Agua
- Recreação Aquática - Aula 1.
- Recreação Aquática - Aula 2.
- Amostra de Natação.

Bibliografia Básica:

- PALMER, Mervyn, L. A ciência do ensino da natação. São Paulo: Manole, 1990.
- CATTEAU, R. & GAROFF, G. O ensino da natação. São Paulo: Manole, 1990
- KLAR, A. URIZZI, W. Atividades Aquáticas – Pedagogia Universitária, 1ª edição. São Paulo. Ed. Literativa, 2005

Bibliografia Complementar:

- LIMA, Willian Urizzi. Ensinando Natação. São Paulo. Phorte Editora, 1999.
- CORREA, C.R.F. Massaud, M. G. Natação na pré – escola. Editora Sprint. Rio de Janeiro, RJ. 2004
- MASSAUD, M. G. Natação 4 nados: Aprendizado e aprimoramento. 2a edição. Editora Sprint. Rio de Janeiro, RJ. 2004
- MAGLISCHO, Ernest W. Nadando Ainda Mais Rápido. São Paulo. Editora Manole, 1990.
- ANDRIES, Orival J. Natação: treinamento técnico. São Paulo. Editora Manole, 2002

Plano de Ensino

Disciplina: N410 – Esporte Coletivo: Futebol e Futsal
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 6º Período

Ementa: Origem e evolução no mundo. Princípios pedagógicos da iniciação. Regras simplificadas. O futebol e futsal como tema da cultura de movimento e suas aplicações metodológicas nos contextos escolar e não escolar. Técnicas e táticas aplicadas à prática do futsal e futebol em escolas, clubes, comunidades e espaços de lazer. Iniciação esportiva através de jogos.

Objetivo Geral: Conhecer, analisar e discutir a prática do futebol e futsal através de sua contextualização histórica, princípios pedagógicos e metodológicos e ações tático-técnicas e regulamentação básica, no contexto escolar e não escolar.

Objetivos Específicos: Conhecer, analisar e discutir a prática do futebol e futsal através de sua contextualização histórica; Conhecer e identificar aspectos relacionados nos princípios pedagógicos da iniciação do futebol e futsal; Identificar caracteres relacionados à cultura do movimento e aplicações metodológicas em contextos diversos- ed. Física básica, lazer; saúde e esporte; Abordar o ensino-aprendizagem da técnica e da tática na iniciação através de jogos, focando as habilidades técnicas de forma contextualizada às situações do jogo e o desenvolvimento da capacidade de jogo.

Conteúdo Programático:

- Futebol: Aspectos Históricos.
- Fundamentos Técnicos do Futebol/Futsal: Passe.
- Fundamentos Técnicos do Futebol/Futsal: Condução.
- Fundamentos Técnicos do Futebol/Futsal: Chute.
- Fundamentos Técnicos do Futebol/Futsal: Controle De Bola.
- Fundamentos Técnicos do Futebol/Futsal: Cabeceio.
- Fundamentos Técnicos do Futebol/Futsal: Técnica Do Goleiro.
- Futebol: Regras, Sumula e Scout.
- Evolução Tática do Futebol - Aula 1.
- Evolução Tática do Futebol - Aula 2.
- Futebol no Clube/Escolinha.
- Futsal: Aspectos Históricos.
- O Processo de Ensino Aprendizagem do Futsal.
- Técnica e Treinamento Individual do Goleiro.
- Sistema Táticos Ofensivos do Futsal - Aula 1.
- Sistema Táticos Ofensivos do Futsal - Aula 2.
- Sistema Táticos Defensivos do Futsal - Aula 1.
- Sistema Táticos Defensivos do Futsal - Aula 2.
- Regras e Arbitragem do Futsal.
- Organização de Competição de Futebol/Futsal.

Bibliografia Básica:

- FREIRE. J.B. Pedagogia do futebol. Rio de Janeiro. NP Editora. 2000.
- CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL. Regras oficiais do Futebol. Rio de Janeiro. 2008
- SANTANA, W.C. Futsal. Metodologia da participação. Londrina. Lido. 1996

Bibliografia Complementar:

- COSTA, MUNIZ & SOUZA. Futsal – Teoria e Prática. Editora Sprint, 2005.
- ALBERTI, Heinz. Ensino de jogos esportivos. Rio de Janeiro. Ao livro técnico, 1996

- DIETRICH, Kut. Os grandes jogos : metodologia e prática. Rio de Janeiro. Ao Livro Técnico, 1995
- HILDEBRANT, Reinel. Concepções abertas do ensino da educação física. Rio de Janeiro. Ao livro técnico, 1998
- SANTOS FILHO, José L. A . A preparação física no futsal. 2.ed. Rio de Janeiro. Editora Sprint, 1998

Plano de Ensino

Disciplina: N429 – Legislação, Gestão, Planejamento e Políticas Públicas
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 6º Período

Ementa: Introdução à Administração. Administração Desportiva. Organização da Educação Física e do Desporto no mundo. Organização de Competições. Planejamento e Organização de Projetos Desportivos. Legislação da Educação física. Legislação do Desporto. Síntese Histórica do Esporte; Legislação Desportiva no Brasil; Estrutura e o funcionamento do Esporte Brasileiro e a Gestão do Esporte e Lazer subsidiando a formação do profissional em Educação Física; aspectos filosóficos, políticos e sociais na operacionalização de programas e projetos; Planejamento, organização e elaboração de programas e projetos de Esporte e Lazer; Formas de captação de recursos a partir do estudo das políticas e da Legislação Esportiva vigente.

Objetivo Geral: Desenvolver habilidades e capacidades para atuar enquanto Gestores nos variados âmbitos de trabalho do Bacharel em Educação Física. Analisar a política e a estrutura legal do esporte brasileiro, a partir dos contextos históricos e políticos, possibilitando a construção, elaboração e financiamento de programas e projetos de esportes e lazer.

Objetivos Específicos: Analisar a estrutura administrativa e organizacional da educação física e do esporte; Identificar e discutir as tarefas administrativas da educação física e do esporte; Analisar a legislação do desporto e da educação física; Identificar as fases de organização de competições; Analisar as necessidades e particularidades da realização de planejamento, operacionalização e avaliação de projetos de intervenção. Analisar a historicidade do esporte a partir da sua criação, percebendo as implicações políticas, históricas e sociais, que faz do esporte um fenômeno extraordinário; Analisar a construção histórica da legislação, a Estrutura e o Funcionamento do Esporte brasileiro, como suportes essenciais para a formação do profissional em Educação Física; Identificar a importância dos conhecimentos filosóficos, políticos e sociais do esporte na construção e operacionalização de programas e projetos; Elaborar, programas e projetos de Esporte e Lazer, fundamentando-se na legislação vigente objetivando a captação de recursos.

Conteúdo Programático:

- Organização e Funcionamento do Sistema de Ensino.
- A Base Legal dos Sistemas de Ensino no Brasil.
- A Educação Básica no Brasil.
- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- A LDB e a Educação Física.
- Aspectos Históricos da Educação no Brasil.
- Plano Nacional de Educação.
- Políticas e Gestão da Educação no Brasil.
- Políticas Públicas para a Educação no Brasil.
- O Projeto Político Pedagógico e a Gestão da Escola.
- Gestão Escolar.
- Educação e Gestão Descentralizada.
- A LDB e a Educação Física Aula 2.
- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Aula 2.
- As Diretrizes Nacionais Curriculares e Relações Políticas Locais.
- Gestão Democrática na Escola.
- Educação Continuada para Docentes.
- O Magistério no Brasil e a Educação Básica e Profissional.

- Educação Profissional e o Ensino Médio.
- Educação para Pessoas Portadoras de Necessidades Profissionais.

Bibliografia Básica:

- OLIVEIRA, Sérgio Godinho. A nova educação e você – o que os novos caminhos da Educação Básica têm a ver com os educadores, pais, alunos e com a escola. Belo Horizonte, Autêntica, 2003.
- SAVIANI, Dermeval. Da nova LDB ao novo plano nacional de educação: por uma política educacional. Campinas, SP, Autores Associados, 2000.
- SILVA, Eurides Brito da (org). A educação básica pós-LDB. São Paulo, Pioneira, 1998.

Bibliografia Complementar:

- ALVES, Rubens. A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir. Campinas, Papirus, 2001.
- RIBEIRO, Maria Luisa Santos. História da educação brasileira: a organização escolar. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1987.
- BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil. 1997.
- CUNHA, Luis Antônio. Educação, estado e democracia no Brasil. São Paulo: Cortez, 1991.
- OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. Escola ou empresa? Petrópolis, RJ: Vozes, 1999

Plano de Ensino

Disciplina: N573 – Estágio Supervisionado em Educação Física II (Licenciatura)
Carga Horária: 160h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 6º Período

Ementa: Aplicabilidade de conhecimentos das áreas pedagógicas, as metodologias dos processos de ensino aprendizagem da Educação Física nas unidades de ensino de educação básica no nível fundamental de 6º ao 9º anos e nível médio.

Objetivo Geral: Proporcionar ao aluno do curso a aplicação de conhecimentos em Educação Física nas escolas públicas e particulares de 1º ao 9º ano, buscando o fortalecimento da construção da prática docente.

Objetivos Específicos: Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos em Educação Física Escolar; Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física compreendendo o papel da escola e de seus atores no que tange ao esporte educacional e a escola como espaço de vivências.

Conteúdo Programático:

- A finalidade do estágio curricular obrigatório; Aspectos legais e éticos do estágio; Estágio etapa observação.
- Educação Física no ensino fundamental do 6º ao 9º ano: Estágio etapa observação; Propostas metodológicas para o estágio etapa intervenção; Relatos.
- A Educação Física no ensino médio; Propostas metodológicas para o estágio etapa intervenção; Estágio etapa intervenção; Relatos.

Bibliografia Básica:

- BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC/SEF, 1999.

Bibliografia Complementar:

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física: 3º e 4º ciclos . Brasília: MEC/SEF, 1997
- DARIDO, S.C. & RANGEL, I.C.A. Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola - Implicações para a Prática Pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

Plano de Ensino

Disciplina: N207 – Temas Transversais e Atualidades
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 7º Período

Ementa: Teoria Geral dos Direitos Humanos; Precedentes históricos do processo de internacionalização dos Direitos Humanos; A estrutura normativa do sistema global e regional de proteção dos Direitos Humanos; A Constituição Brasileira de 1988 e o processo de democratização no Brasil; A Constituição de 1988 e os Tratados Internacionais de proteção dos Direitos Humanos; Direitos Humanos e cidadania no Brasil; Evolução histórica do Direito Ambiental: Conceitos básicos e Princípios fundamentais; A política nacional de meio ambiente; Educação ambiental; Órgãos do sistema nacional de meio ambiente e competências; Constitucionalismo e Direito Constitucional: Constituição; Poder Constituinte; Teoria das normas constitucionais; Preâmbulo e princípios fundamentais na CF/88 (art. 1º a 4º); Teoria Geral dos Direitos Fundamentais.

Objetivo Geral: Compreender criticamente o fenômeno de afirmação histórica dos Direitos Humanos (fase das Declarações) até a presente temática de organização de procedimentos e tribunais gerais (fase de efetivação) com a organização do Direito Internacional dos Direitos Humanos, bem como suas garantias na ordem interna de cada Estado Nacional.

Objetivos Específicos: Proporcionar condições à compreensão da evolução e da moderna construção do Direito Ambiental e dos meios, instrumentos e mecanismos à prevenção e à defesa do meio ambiente em face de danos, crimes e ilícitos administrativos, a fim de assegurar, aos agentes da aprendizagem, base teórica a elementos à prática advocatícia como futuros operadores do Direito, sob fundamentos da ética nas relações entre os homens e dos homens com os bens ambientais da vida; Compreender as noções básicas da Teoria Geral da Constituição, do Poder Constituinte e dos Princípios Fundamentais da República Federativa do Brasil em suas diversas manifestações e consequências.

Conteúdo Programático:

- Equidade e diversidade de gênero.
- Combate à violência contra a mulher.
- Educação em direitos humanos e formação cidadã.
- Relações étnico-raciais no Brasil.
- História e cultura afro-brasileira, africana e indígena.
- Proteção dos direitos da pessoa com deficiência.
- Políticas públicas de educação ambiental.
- Educação ambiental e sustentabilidade.
- Fundamentos da ética.
- Bioética.
- Sociedade, violência e a construção de uma cultura de paz.
- Políticas públicas para a criança, adolescente e idoso.
- Inclusão digital.
- Segurança da informação.
- Globalização e sociedade contemporânea.
- Democracia e liberdade de imprensa.
- Sociedade de consumo.
- Cultura e arte.
- Estado, sociedade e trabalho.
- Política Internacional.

Bibliografia Básica:

FIORILLO, Celso Antônio Pacheco. Curso de direito ambiental brasileiro. Saraiva.
COMPARATO, Fábio Konder. A afirmação histórica dos direitos humanos. Saraiva.
FERREIRA FILHO, Manoel Gonçalves. Direitos humanos fundamentais. Saraiva.

Bibliografia Complementar:

MACHADO, Paulo Affonso Leme. Direito ambiental brasileiro. Malheiros.
ALMEIDA, Guilherme Assis de. Direitos humanos e não violência. Atlas.
LEITE, Carlos Henrique Bezerra. Manual de direitos humanos. Atlas.
SARLET, Ingo. A eficácia dos direitos fundamentais. Livraria do Advogado.
SOARES, Mário Lúcio Quintão. Mercosul: direitos humanos, globalização e soberania. Del Rey.

Plano de Ensino

Disciplina: N387 – Estágio Supervisionado em Educação Física III (Licenciatura)
Carga Horária: 160h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 7º Período

Ementa: Vivência do cotidiano escolar, observação de aulas de Educação Física no Ensino Médio e Educação Especial. Planejamento e construção de planos de aula de forma compartilhada e supervisionada. Aplicação de conhecimento das áreas pedagógicas aos processos de ensino e aprendizagem da Educação Física nas unidades de ensino de educação básica e na educação especial.

Objetivo Geral: Proporcionar ao aluno do curso de Educação Física a aplicação de conhecimentos em Educação Física Adaptada fortalecida pelo olhar sobre a diversidade humana nos diversos espaços de atuação profissional.

Objetivos Específicos: Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física Adaptada; Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física especial compreendendo o papel da escola e de seus atores no que tange a adaptações de pequeno e de grande porte necessárias para a educação inclusiva.

Conteúdo Programático:

- A finalidade do estágio curricular obrigatório: Aspectos legais e éticos do estágio; Estágio etapa observação.
- Estágio etapa observação: Trabalho pedagógico de orientação inclusiva; Currículo e adaptações currículos para as escolas inclusivas; Estágio etapa intervenção; Relatos.
- Estágio etapa intervenção: Propostas metodológicas: Esportes Adaptados; Propostas metodológicas: Inclusão em Educação Física Escolar; Relatos.

Bibliografia Básica:

- DARIDO, O.S.C; RANGEL, I.C.A. Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- MOMO, A.R.B.; SILVESTRE, C. & GRACIANI, Z. O processamento sensorial como ferramenta para educadores: facilitando o processo de aprendizagem. São Paulo: Memon, 2007.
- FONSECA, V. Cognição, neuropsicologia e aprendizagem. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

Bibliografia Complementar:

- BROUSSEAU, G. Introdução ao estudo das situações didáticas: conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008.
- BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC/SEF, 1999.

Plano de Ensino

Disciplina: N432 – Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 7º Período

Ementa: Introdução a Libras. Vocabulário básico da LIBRAS. Dicionário da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Expressão corporal e facial. Alfabeto manual. Sinais. Convenções da LIBRAS. Parâmetros da Língua Brasileira de Sinais. Estrutura gramatical da LIBRAS. Princípios linguísticos. Diálogos e narrativas na LIBRAS.

Objetivo Geral: Desenvolver, habilidades profissionais no educando, favorecendo a apreensão de saberes que sedimenta o ato de realizar a docência e a gestão educacional, propiciando que a práxis aconteçam a partir das bases epistêmicas das várias ciências interligadas às atividades sociais e afetivas.

Objetivos Específicos: Assimilar a comunicação por meio da Língua Brasileira de Sinais.

Conteúdo Programático:

- Conceitos: língua, linguagem, instrutor/professor/intérprete/tradutor.
- Linguística aplicada à língua de sinais brasileira e língua de sinais brasileira.
- Língua de sinais brasileira.
- Estudo dirigido sobre a teoria da LIBRAS.
- Língua de sinais brasileira.
- Linguística aplicada a língua de sinais brasileira.
- Atividades práticas 1;
- Atividades práticas 2;
- Atividades práticas 3;
- Avaliação 1.
- Atividades práticas 4;
- Atividades práticas 5;
- Atividades práticas 6;
- Atividades práticas 7;
- Atividades práticas 8;
- Atividades práticas 9;
- Atividades práticas 10;
- Atividades práticas 11;
- Atividades práticas 12;
- Avaliação 2.

Bibliografia Básica:

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo (Org.). Língua de Sinais Brasileira no Contexto do Ensino Superior: Termos Técnico-Científicos. Hebrom.
HONORA, Márcia. Livro ilustrado de língua brasileira de sinais: desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez. Pearson.
MCLUHAN, Marshall. Os meios de comunicação como extensões do homem. Cultrix.

Bibliografia Complementar:

ALBRES, Neiva de Aquino. Surdos & inclusão educacional. Arara Azul.
GESSER, Audrei. Libras?: que língua é essa?: Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. Parábola.
GOLDFELD, Marcia. A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista.

PLEXUS.
PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. Libras: conhecimento além dos sinais. Pearson Prentice Hall.
QUADROS, Ronice Müller. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Artmed.

Plano de Ensino

Disciplina: N499 – Lutas
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 7º Período

Ementa: Aspectos históricos, conceituais e filosóficos das lutas. O processo de ensino/aprendizagem e a didática específica para a transmissão de conteúdos. A luta como elemento educativo. A ação do professor sob uma visão didático-pedagógica frente à diversidade das modalidades das lutas existentes.

Objetivo Geral: Analisar as lutas contemplando suas peculiaridades e em relação às outras modalidades esportivas, suas dimensões históricas, filosóficas, técnicas e táticas, bem como, as implicações culturais e políticas na sociedade contemporânea.

Objetivos Específicos: Identificar, na historicidade, filosofia das lutas suas características, metodologias, rituais e gestos próprios e suas possibilidades de uso na Educação Física para fins educacionais, de saúde, esporte e lazer; Analisar o conteúdo lutas como possibilidade pedagógica, nas escolas, academias, clubes, condomínios etc; Caracterizar o Judô, a Capoeira e outras lutas enquanto meios educacionais, considerando sua história e técnicas básicas; Identificar a importância da utilização dos princípios básicos das lutas como pré-requisito para o conhecimento e aplicação das suas técnicas de aprofundamento; Aplicar técnicas básicas do Judô e da Capoeira percebendo a aplicabilidade das mesmas, referente à movimentação, desequilíbrio, tempo adequado para execução, segurança do companheiro e segurança pessoal; Elaborar processos pedagógicos para o aprendizado do Judô, da Capoeira e outras lutas, permitindo a identificação da importância desse procedimento como elemento fundamental de ensino e aprendizagem; Planejar, aplicar e criticar atividades de ensino do o judô, capoeira e outras lutas, tendo a ludicidade como referência metodológica; Elaborar um programa de aulas, na escola e fora dela que contemple o Judô, a Capoeira e outras lutas como conteúdo.

Conteúdo Programático:

- Lutas – Generalidades.
- Origem Históricas das Lutas.
- Capoeira: Origens Históricas.
- Aspectos Técnicos e Práticos da Capoeira Aula 1.
- Aspectos Técnicos e Práticos da Capoeira Aula 2.
- Aspectos Técnicos e Práticos da Capoeira Aula 3.
- Aspectos Técnicos e Práticos da Capoeira Aula 4.
- Aspectos Técnicos e Práticos da Capoeira Aula 5.
- Aspectos Técnicos e Práticos da Capoeira Aula 6.
- Origens Históricas do Judô.
- Aspectos Técnicos e Práticos do Judô Aula 1.
- Aspectos Técnicos e Práticos do Judô Aula 2.
- Aspectos Técnicos e Práticos do Judô Aula 3.
- Aspectos Técnicos e Práticos do Judô Aula 4.
- Aspectos Técnicos e Práticos do Judô Aula 5.
- Aspectos Técnicos e Práticos do Judô Aula 6.
- Lutas na Escola.
- Metodologia do Ensino das Lutas na Escola.
- Amostra de Lutas.
- Amostra de Lutas Aula 2.

Bibliografia Básica:

- BAPTISTA, Carlos Fernando dos Santos. Judô da escola a competição. Rio de janeiro: sprint, 1999.
- OLIVER, Jean Claude. Das brigas aos jogos com regras: enfrentando a indisciplina na escola. Porto alegre: artes médicas sul, 2000.

Bibliografia Complementar:

- REIS, LETÍCIA V.S. O MUNDO DE PERNAS PARA O AR – A CAPOEIRA NO BRASIL. SÃO PAULO: PUBLISHER/FAPESP, 1997.
- TERNER, B. GUIA COMPLETA DO JUDÔ – DO PRINCIPIANTE AO FAIXA PRETA. 13ªED. RIO DE JANEIRO: RECORD.1999.
- VIEIRA, L.R. O JOGO DE CAPOEIRA, 2ªED. RIO DE JANEIRO: SPRINT, 1998.

Plano de Ensino

Disciplina: N411 – Trabalho de Conclusão de Curso em Educação Física (Licenciatura)
Carga Horária: 80h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 8º Período

Ementa: Conhecimento científico e outros tipos de conhecimento. Investigação científica. O Método Científico. Delineamento da pesquisa. Projeto de pesquisa. Execução da pesquisa. Apresentação e divulgação da pesquisa. Normas da ABNT.

Objetivo Geral: Entender a pesquisa como um princípio científico e educativo, familiarizando-se com o processo de pesquisa e com os trabalhos científicos que estão sendo realizados hoje na sua área específica de atuação, de forma a construir a sua capacidade analítica em relação aos mesmos e seu interesse pela pesquisa; Compreender a estrutura, organização e coerências internas que um trabalho científico e um projeto de pesquisa deve apresentar, além de discutir sobre os aspectos e problemas relacionados à execução de um trabalho de pesquisa, mobilizando os alunos para a execução de seus próprios trabalhos.

Objetivos Específicos: Apresentar aos estudantes as técnicas que envolvem o ato de estudo; Conhecer e utilizar procedimentos que facilitem os seus estudos.

Conteúdo Programático:

- Artigo Científico: Conceituação.
- Tipos de Artigo Científico.
- O Modelo IDC.
- O Modelo IRMRDC.
- Critérios de Avaliação do Artigo Cientifico.
- Normas Técnicas para Realização do Artigo.
- Normas Técnicas para a Construção das Referências Bibliográficas.
- Acompanhamento de Coleta de Dados Aula 1.
- Acompanhamento de Coleta de Dados Aula 2.
- Orientação do Artigo Científico Aula 1.
- Orientação do Artigo Científico Aula 2.
- Orientação do Artigo Científico Aula 3.
- Orientação do Artigo Científico Aula 4.
- Orientação do Artigo Científico Aula 5.
- Orientação do Artigo Científico Aula 6.
- Orientação do Artigo Científico Aula 7.
- Orientação do Artigo Científico Aula 8.
- Apresentação Simulada do Artigo.
- Apresentação do Artigo 1
- Apresentação do Artigo 2.

Bibliografia Básica:

- CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino; SILVA, Roberto da. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo. Makron Books. 2012.
- LAKATOS, Eva; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatórios, publicações e trabalhos científicos. São Paulo: Atlas, 2011.
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Summus, 2003/2010

Bibliografia Complementar:

- FACHIN, Odólia. Fundamentos de metodologia. São Paulo: Saraiva, 2006
- MARTINS, Vanderlei; Mello, Cleyson de Moraes (coord.) Metodologia cientifica: fundamentos, métodos e técnicas.1. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2016. http://universo.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788579872518/pages/-20
- MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a pratica de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2012.
- SANTOS, Izequias Estevam dos. Manual de métodos e técnicas de pesquisa científica. 8. Ed. rev. atual. Niterói, RJ: Impetus, 2011.381p.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23.ed. São Paulo: Cortez, 2013. 334p.

Plano de Ensino

Disciplina: N506 – Estágio Supervisionado em Educação Física IV (Licenciatura)
Carga Horária: 160h
Curso/Período: Educação Física Licenciatura – 8º Período

Ementa: Vivência do cotidiano escolar, observação de aulas de Educação Física no Ensino Médio e Educação Especial. Planejamento e construção de planos de aula de forma compartilhada e supervisionada. Aplicação de conhecimento das áreas pedagógicas aos processos de ensino e aprendizagem da Educação Física nas unidades de ensino de educação básica e na educação especial.

Objetivo Geral: Proporcionar ao aluno do curso de Educação Física a aplicação de conhecimentos em Educação Física Adaptada fortalecida pelo olhar sobre a diversidade humana nos diversos espaços de atuação profissional.

Objetivos Específicos: Dominar conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física Adaptada; Apresentar condições básicas necessárias para acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física especial compreendendo o papel da escola e de seus atores no que tange a adaptações de pequeno e de grande porte necessárias para a educação inclusiva.

Conteúdo Programático:

- A finalidade do estágio curricular obrigatório: Aspectos legais e éticos do estágio; Estágio etapa observação.
- Estágio etapa observação: Trabalho pedagógico de orientação inclusiva; Currículo e adaptações currículos para as escolas inclusivas; Estágio etapa intervenção; Relatos.
- Estágio etapa intervenção: Propostas metodológicas: Esportes Adaptados; Propostas metodológicas: Inclusão em Educação Física Escolar; Relatos.

Bibliografia Básica:

- DARIDO, Suraya Cristina & RANGEL, Irene Conceição Andrade. Educação Física na Escola: Implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan.
- NEIRA, Marcos Garcia & NUNES, Mário Luiz Ferrari. Educação Física, Currículo e Cultura. São Paulo: Ed. Phorte.
- MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez.

Bibliografia Complementar:

- Parâmetros Curriculares Nacional (PCN) Educação Infantil
- Parâmetros Curriculares Nacional (PCN) 1º e 2º ciclo do fundamental.
- SCARPATO, M. Educação Física – Como planejar as aulas na educação básica. São Paulo: Avercamp, 2007.
- BROUSSEAU, G. Introdução ao estudo das situações didáticas: conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008.